Istituto Comprensivo Mario Pratesi
Viale G. Marconi n. 4
58037 SANTA FIORA (GR)
Codice Meccanografico GRIC822006 - C.F. 80004220531
Sito web www.icsantafiora.edu.it Tel: 0564-977065
E-mail gric822006@istruzione.it P.E.C. gric822006@pec.istruzione.it

REGOLAMENTO ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Approvato con delibera n. 49 del Collegio dei Docenti del 19/05/ 2026

Istituto Comprensivo Mario Pratesi
Viale G. Marconi n. 4
58037 SANTA FIORA (GR)
Codice Meccanografico GRIC822006 - C.F. 80004220531
Sito web www.icsantafiora.edu.it Tel: 0564-977065
E-mail gric822006@istruzione.it P.E.C. gric822006@pec.istruzione.it

PREMESSA

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

Lo svolgimento dell'Esame Conclusivo del Primo Ciclo è regolato da una dettagliata legislazione di cui sono qui elencati i principali documenti normativi:

D.Lgs. 297/94. *Testo unico delle disposizioni legislative in materia d'istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado*.

D.M. 275/99. *Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge n. 59 del 15 marzo 1997*.

D.Lgs 196/2003. *Codice in materia di protezione dei dati personali*.

D.Lgs 59/2004. *Definizione delle norme generali relative alla scuola dell'infanzia e al primo ciclo dell'istruzione, a norma dell'articolo 1 della legge n. 53 del 28 marzo 2003*.

N. M. prot. n. 4099 del 5 ottobre 2004. *Iniziative relative alla Dislessia*.

C. M. N. 46 del 7 maggio 2009. *Valutazione del comportamento ai fini dell'esame di Stato*.

D.P.R. 122/2009. *Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli artt. 2 e 3 del decreto-legge 1 settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169. (Gazzetta Ufficiale del 19 agosto 2009, n. 191)*.

L. 170 / 2010. *Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico*.

C.M. 20 /2011. *Validità dell'anno scolastico per la valutazione degli alunni nella scuola secondaria di I e II grado*.

D.Lgs 5669 / 2011. *Disposizioni attuative della legge 170/2010. Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico*.

C.M. 48 / 2012. *Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. Istruzioni a carattere permanente*.

D.M. del 27 dicembre 2012. *Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica*.

C.M. 8 Prot. 561 del 6 marzo 2013. Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012. "*Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica". Indicazioni operative*.

Nota Ministeriale prot. 1551 del 27 giugno 2013. *Piano Annuale per l'Inclusività* – Direttiva 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8/2013.

Nota Ministeriale. prot.2563 del 22 novembre 2013. S*trumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali. A.s. 2013-2014. Chiarimenti*.

Nota Ministeriale. prot. n.3031 del 9 maggio 2014. *Trasmissione della prova nazionale alle scuole sedi di esame - Individuazione uffici e responsabili della ricezione, custodia e consegna dei pacchi*.

D.Lgs 10 agosto 2018, n. 101. *Decreto di adeguamento della normativa nazionale al Regolamento generale sulla protezione dei dati (GDPR).*

D.Lgs 13 aprile 2017, n. 62. *Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.*

Istituto Comprensivo Mario Pratesi
Viale G. Marconi n. 4
58037 SANTA FIORA (GR)
Codice Meccanografico GRIC822006 - C.F. 80004220531
Sito web www.icsantafiora.edu.it Tel: 0564-977065
E-mail gric822006@istruzione.it P.E.C. gric822006@pec.istruzione.it

Decreto Ministeriale n° 741 del 3/10/2017. *Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione*.

Decreto Ministeriale n° 742 del 3/10/2017. *Finalità della certificazione delle competenze).*

C. M. prot. N. 1865 del 10 Ottobre 2017. *Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.*

Nota n. 4155 del 7 febbraio 2023 Esame di stato 2023 conclusivo del primo ciclo di Istruzione

L. 150/2024 *Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati*

O.M. 3/2025 *Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado*.

CAPITOLO 1
REQUISITI DI AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

In base a quanto previsto dall'articolo 6 del decreto legislativo n. 62/2017, l'ammissione all'esame di Stato è disposta anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

a) ***aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato****, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;*

b) ***non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato*** *prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249*";

c) ***aver partecipato,*** *entro il mese di aprile****, alle prove nazionale di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi.***

d) ***aver conseguito nel comportamento un voto non inferiore a 6/10*** *ai sensi dell'art. 5 "Valutazione del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado" dell'Ordinanza ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025*

Il Collegio dei Docenti del 19 maggio 2026, con delibera n° 49 ha definito le **seguenti deroghe:**

- motivi di salute certificati;
- motivi religiosi legati all'appartenenza a confessioni che hanno sottoscritto appositi accordi con lo Stato;
- gravi motivi familiari e personali documentati;
- partecipazione a campionati sportivi previsti da calendario del CONI;
- assenza di alunni stranieri che devono raggiungere il paese di origine.

In caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline il consiglio di classe, a maggioranza, può:

- **portare a 6 una o più insufficienze** in presenza di una delle seguenti motivazioni valide e condivise a maggioranza:

- progressi significativi compiuti dall'alunno rispetto alla situazione di partenza;

Istituto Comprensivo Mario Pratesi
Viale G. Marconi n. 4
58037 SANTA FIORA (GR)
Codice Meccanografico GRIC822006 - C.F. 80004220531
Sito web www.icsantafiora.edu.it Tel: 0564-977065
E-mail gric822006@istruzione.it P.E.C. gric822006@pec.istruzione.it

concreta possibilità di successivo recupero autonomo delle competenze acquisite parzialmente;

- atteggiamento collaborativo dell'alunno nei confronti delle opportunità di recupero proposte dalla scuola nel corso dell'anno scolastico;
- continuità dell'impegno nel lavoro a scuola e a casa e partecipazione;
- l'alunno\a è in attesa di certificazione.

➢ deliberare la **non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo**, in presenza di una o più delle seguenti motivazioni valide e condivise a maggioranza:

- il quadro complessivo rivela carenze diffuse o mancanza di competenze minime idonee alla prosecuzione, cioè in particolare:
  - presenza di 5 o più insufficienze lievi;
  - presenza di 2 insufficienze gravi accompagnate da più insufficienze lievi;
  - presenza di più di 2 insufficienze gravi

  (considerando insufficienza lieve la valutazione 5, insufficienza grave la valutazione 4);
- Le difficoltà sono in misura tale e collocate in ambiti da pregiudicare il percorso futuro o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza;
- Si sono organizzati percorsi didattici personalizzati per migliorare gli apprendimenti senza esiti apprezzabili;
- Si presume che la permanenza possa concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà, senza innescare reazioni di opposizione e/o di comportamenti che possano nuocere al clima di classe, pregiudicando comunque il suo percorso di apprendimento;
- Si è in grado di organizzare per l'anno scolastico venturo proposte didattiche e ambienti di apprendimento differenti da quelli già sperimentati senza esito.

Nella deliberazione di non ammissione dell'alunno all'esame finale, il voto dell'insegnante di religione cattolica o quello dell'insegnante di Alternativa all'IRC, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751 e quindi equiparato al voto degli altri insegnanti curriculari.

Secondo quanto espresso nell'articolo 2, comma 3 del DM 741\2017, "*Il voto espresso nella deliberazione di cui al comma 2 dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detti insegnamenti, se determinante ai fini della non ammissione all'esame di Stato, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale*".

Istituto Comprensivo Mario Pratesi
Viale G. Marconi n. 4
58037 SANTA FIORA (GR)
Codice Meccanografico GRIC822006 - C.F. 80004220531
Sito web www.icsantafiora.edu.it Tel: 0564-977065
E-mail gric822006@istruzione.it P.E.C. gric822006@pec.istruzione.it

CAPITOLO 2
CRITERI PER LA FORMULAZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME

Il voto di ammissione è attribuito quindi in base a quanto previsto dall'art.6, comma 5 del D.Lgs. 62/2017:

"Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunno".

2.1 Formulazione del voto di ammissione

In sede di scrutinio finale, il Consiglio di classe procede alla valutazione complessiva di ciascun alunno formulata in base a:

- risultati conseguiti nelle diverse discipline;
- valutazione del comportamento sulla base dei relativi criteri.

In sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce, ai soli alunni ammessi all'Esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti e inseriti nel PTOF, un voto di ammissione espresso in decimi. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il CdC può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a sei/decimi.

Partendo perciò dal quadro legislativo attualmente in vigore, il Consiglio di classe formula il voto di ammissione all'Esame partendo dal calcolo di una **media ponderata** dei risultati di fine anno dei tre anni di scuola secondaria di primo grado. Tale media ponderata comprende:

1. La media dei voti del primo anno (20%)
2. La media dei voti del secondo anno (30%)
3. La media dei voti del terzo anno (50%)

Per i ragazzi ripetenti verrà presa in considerazione solo la media relativa all'anno della promozione.

Per i ragazzi arrivati nel corso del triennio, nel caso in cui non fossero disponibili le valutazioni degli anni precedenti, si terranno in considerazione le valutazioni a disposizione.

Il voto di ammissione verrà arrotondato in eccesso all'unità superiore per frazioni pari o superiore a 0,50 e per difetto all'unità per frazioni inferiore a 0,50.

La valutazione dell'ammissione dell'alunno è comunque il **risultato di un processo valutativo**, onnicomprensivo delle valutazioni operate durante tutto il triennio, in specie nell'ultimo anno: non può essere pertanto ridotto alla mera misurazione di una media matematica finale; pertanto la formulazione del voto da parte del Consiglio di classe, terrà conto anche della seguente rubrica, consentendo, se il Consiglio di classe lo dovesse ritenere necessario, un discostamento dalla media ponderata dei voti del percorso triennale.

Istituto Comprensivo Mario Pratesi
Viale G. Marconi n. 4
58037 SANTA FIORA (GR)
Codice Meccanografico GRIC822006 - C.F. 80004220531
Sito web www.icsantafiora.edu.it Tel: 0564-977065
E-mail gric822006@istruzione.it P.E.C. gric822006@pec.istruzione.it

Esempio. Ipotizziamo una media del triennio pari a 7.4; seguendo fino in fondo il criterio della media matematica, il voto di ammissione risulterebbe 7. Il Consiglio di classe ritiene, tuttavia, che l'allievo ha conseguito un livello di competenza più rispondente ai descrittori del livello "8" e, di conseguenza, può decidere di alzare il voto di ammissione a 8.

CAPITOLO 3

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'ESAME E VOTO FINALE

(cfr. D.L n. 62/2017, D.M n. 741/2017 e O.M. n. 64/2022)

L'Art. 8 del decreto legislativo n. 62 del 2017 e l'art. 6 del decreto ministeriale n. 741/2017 definiscono le prove dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. L'esame è costituito da tre prove scritte ed un colloquio. Le prove scritte relative all'esame di stato sono:

a) **prova scritta di italiano** o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento;

b**) prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche**;

c) **prova scritta, articolata in due sezioni, una per ciascuna delle lingue straniere studiate**.

Le tracce delle prove sono predisposte dalla commissione in sede di riunione preliminare, sulla base delle proposte dei docenti delle discipline coinvolte.

3.1 PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE DI ITALIANO

La prova scritta di italiano accerta:

- la padronanza della lingua,
- la capacità di espressione personale,
- il corretto ed appropriato uso della lingua,
- la coerente e organica esposizione del pensiero.

La commissione predispone almeno **tre terne di tracce**, formulate in coerenza con il profilo dello studente, con i traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, con particolare riferimento alle seguenti tipologie:

a) **testo narrativo o descrittivo** coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;
b) **testo argomentativo**, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;
c) **comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico** anche attraverso richieste di riformulazione.

La prova può essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie.
Nel giorno di effettuazione della prova la commissione sorteggia la terna di tracce che viene proposta ai candidati. Ciascun candidato svolge la prova scegliendo una delle tre tracce sorteggiate.

- Il collegio docenti approva le seguenti modalità di organizzazione della prova:
- la durata della prova di italiano sarà di 4 ore;

Istituto Comprensivo Mario Pratesi
Viale G. Marconi n. 4
58037 SANTA FIORA (GR)
Codice Meccanografico GRIC822006 - C.F. 80004220531
Sito web www.icsantafiora.edu.it Tel: 0564-977065
E-mail gric822006@istruzione.it P.E.C. gric822006@pec.istruzione.it

- i candidati possono utilizzare il dizionario di italiano e/o il dizionario dei sinonimi propri.
- saranno utilizzate le misure compensative previste dai PDP o PEI.

Si allegano i criteri di valutazione per la correzione della prova scritta di italiano, approvati dal collegio docenti (ALLEGATO n°1).

3.2 LA PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE

La prova scritta relativa alle competenze logico matematiche accerta:

- la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni nelle seguenti aree:
  - numeri;
  - spazio e figure;
  - relazioni e funzioni;
  - dati e previsioni.

La commissione predispone almeno tre tracce, ciascuna riferita alle due seguenti tipologie:
a) problemi articolati su una o più richieste;
b) quesiti a risposta aperta.

Nella predisposizione delle tracce la commissione può fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale. Qualora vengano proposti più problemi o quesiti, le relative soluzioni non devono essere dipendenti l'una dall'altra, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa.

Nel giorno di effettuazione della prova la commissione sorteggia la traccia che viene proposta ai candidati.

Il collegio docenti approva le seguenti modalità di conduzione della prova.

- E' consentito durante la prova l'uso di:
  - Tavole numeriche (messe a disposizione della commissione);
  - Tutti gli strumenti necessari per il disegno geometrico (righello, squadra, compasso goniometro).
  - calcolatrice
  - saranno utilizzate le misure compensative previste dai PDP o PEI.
- La durata della prova è di tre ore.

Si allegano i criteri di valutazione per la correzione della prova scritta di matematica, approvati dal collegio docenti (ALLEGATO n°2).

Istituto Comprensivo Mario Pratesi
Viale G. Marconi n. 4
58037 SANTA FIORA (GR)
Codice Meccanografico GRIC822006 - C.F. 80004220531
Sito web www.icsantafiora.edu.it Tel: 0564-977065
E-mail gric822006@istruzione.it P.E.C. gric822006@pec.istruzione.it

3.3 LA PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE

La prova scritta di lingue straniere è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria (francese) e accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del consiglio d'Europa (A2 per inglese, A1 per francese).

Le tracce, che possono essere tra loro combinate, si riferiscono a:

Questionario di comprensione di un testo;

1. Completamento, riscrittura o trasformazione di un testo;
2. Elaborazione di un dialogo;
3. Lettera o e-mail personale;
4. Sintesi di un testo.

Per le alunne e gli alunni che utilizzano le due ore settimanali di insegnamento della seconda lingua comunitaria per il potenziamento della lingua inglese o per potenziare l'insegnamento dell'italiano per gli alunni stranieri, la prova scritta fa riferimento ad una sola lingua straniera (Art. 9, comma 4 - DM 741\2017).

-E' consentito durante la prova l'uso del dizionario.

-Saranno utilizzate le misure compensative dispensative previste dai PDP o PEI.

-La durata della prova è di tre ore complessive con un intervallo tra le due prove.

La commissione predispone almeno tre terne di tracce contenenti le due prove di lingua.

Nel giorno di effettuazione della prova la commissione sorteggia la traccia che viene proposta ai candidati.
Si allegano i criteri di valutazione per la correzione della prova scritta di inglese e francese, approvati dal collegio docenti (ALLEGATO n°3).

3.4 COLLOQUIO

Il colloquio è un **colloquio pluridisciplinare**, finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo del primo ciclo di istruzione.
Il colloquio viene condotto collegialmente dalla sottocommissione, ponendo particolare attenzione a:

- capacità di argomentazione,
- capacità di risoluzione di problemi,
- capacità di pensiero critico e riflessivo,
- capacità di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio.

Il colloquio accerta anche il livello di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento trasversale di educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92.

Il colloquio, condotto collegialmente dalla sottocommissione esaminatrice, dovrà consentire di valutare la maturazione globale dell'alunno.

Si cercherà di evitare che il colloquio si risolva in un repertorio di domande e risposte su ciascuna disciplina, prive del necessario collegamento.

Ogni singolo insegnante ha il dovere di seguire lo svolgimento dell'orale, in ogni singola fase, anche qualora il candidato stia trattando materie diverse dalla propria disciplina di insegnamento: questo in virtù del fatto che il voto finale dell'orale viene deliberato dall'intera commissione di esame.

Il giudizio globale sul colloquio e il relativo voto dovrà scaturire dal modo in cui l'alunno saprà inserirsi in questo armonico dispiegarsi di spunti e sollecitazioni.

Il collegio docenti approva la seguente modalità di conduzione del colloquio:

- Il candidato avrà la possibilità di scegliere la disciplina da cui iniziare il colloquio;
- Il candidato organizza la prima parte del colloquio in modo autonomo supportato da una mappa concettuale/schema, prodotto digitale, elaborato multimediale, presentando un approfondimento di contenuti pluridisciplinari affrontati durante l'anno;
- La durata complessiva del colloquio sarà di 20/30 minuti per alunno.

Per le discipline di carattere operativo, il colloquio prenderà spunto da quanto prodotto in esercitazioni pratiche effettuate nel corso dell'anno.

Si allegano i criteri di valutazione per il colloquio approvati dal collegio docenti (ALLEGATO n°4).

3.5 CORREZIONE E VALUTAZIONE DELLE PROVE

La sottocommissione corregge e valuta le prove scritte tenendo conto dei criteri definiti dalla commissione in sede di riunione preliminare.

La sottocommissione attribuisce a ciascuna prova scritta e al colloquio un voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali (ex art. 12 DM 741/2017).

I docenti di lingua attribuiscono a ciascuna prova un voto espresso con una cifra decimale; il voto di lingua si calcolerà facendo la media tra i due voti con una cifra decimale; il voto unico delle lingue sarà espresso in decimi.

3.6 LA VALUTAZIONE E GLI ESAMI DI STATO DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Per lo svolgimento delle prove dell'esame di Stato, le alunne e gli alunni con disabilità utilizzano attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio professionale e tecnico loro necessario. dei quali hanno fatto uso abitualmente nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato o comunque ritenuti funzionali allo svolgimento delle prove. Il voto finale viene determinato sulla base dei criteri e delle modalità previste dall'articolo 8 del decreto legislativo n. 62/2017. Solo per le alunne e gli alunni che non si presentano agli esami. fatta salva

l'assenza per gravi e documentati motivi in base ai quali è organizzata una sessione suppletiva, è previsto il rilascio di un attestato di credito formativo che è titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado o dei corsi di istruzione e formazione professionale regionale, ai soli fini dell'acquisizione di ulteriori crediti formativi, da valere anche per percorsi integrati di istruzione c formazione. Pertanto, tali alunni non possono essere iscritti. nell'anno scolastico successivo. alla terza classe di scuola secondaria di primo grado. ma potranno assolvere l'obbligo di istruzione nella scuola secondaria di secondo grado o nei percorsi di istruzione e formazione professionale regionale. Le alunne e gli alunni con disturbo specifico di apprendimento (OSA) partecipano alle prove INVALSI di cui agli articoli 4 e 7 del decreto legislativo n. 62/2017. Per lo svolgimento delle suddette prove il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato, Le alunne e gli alunni con OSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese. Le alunne e gli alunni con disturbo specifico di apprendimento sostengono le prove d'esame secondo le modalità previste dall'articolo 14 del decreto ministeriale n. 741/2017, utilizzando, se necessario. gli strumenti compensativi indicati nel piano didattico personalizzato - dei quali hanno fatto uso abitualmente nel corso dell'anno scolastico o comunque ritenuti funzionali allo svolgimento delle prove - ed usufruendo. eventualmente. di tempi più lunghi per lo svolgimento delle prove scritte. In ogni caso, l'utilizzazione di strumenti compensativi non deve pregiudicare la validità delle prove scritte. Per le alunne e gli alunni dispensati dalle prove scritte di lingua straniera. la sottocommissione individua le modalità e i contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta. Nel caso di alunne e alunni esonerati dall'insegnamento di una o entrambe le lingue straniere, se necessario. vengono definite sulla base del piano didattico personalizzato prove differenziate con valore equivalente ai fini dci superamento dell'esame e del conseguimento del diploma. Nel diploma finale rilasciato alle alunne e agli alunni con disabilità o con disturbo specifico di apprendimento che superano l'esame (voto finale non inferiore a 6110) non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e di differenziazione delle prove. Analogamente, non ne viene fatta menzione nei tabelloni affissi all'albo dell'istituto.

3.6 MODALITA' PER L'ATTRIBUZIONE DELLA VOTAZIONE FINALE

La votazione finale (DM 741/2017, articolo 13) è espressa in decimi ed è determinata dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio, arrotondati all'unità superiore o inferiore, senza applicare, in questa fase, arrotondamenti all'unità superiore o inferiore. Supera l'esame chi ottiene un voto pari o superiore a sei/decimi.

La valutazione finale espressa con la **votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode**, con deliberazione assunta all'unanimità della commissione, su proposta della sottocommissione, in base ai criteri deliberati in sede di riunione plenaria, in relazione alle valutazioni conseguite dal candidato nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame.

L'esito dell'esame, con l'indicazione del punteggio finale conseguito, inclusa la menzione della lode qualora attribuita dalla commissione, è pubblicato al termine delle operazioni, tramite affissione di tabelloni presso l'istituzione scolastica sede della sottocommissione, nonché, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento, con la sola indicazione della dicitura "Non diplomato" nel caso di mancato superamento dell'esame stesso.

Istituto Comprensivo Mario Pratesi
Viale G. Marconi n. 4
58037 SANTA FIORA (GR)
Codice Meccanografico GRIC822006 - C.F. 80004220531
Sito web www.icsantafiora.edu.it Tel: 0564-977065
E-mail gric822006@istruzione.it P.E.C. gric822006@pec.istruzione.it

Nel diploma finale rilasciato al termine dell'esame di Stato e nei tabelloni affissi all'albo di istituto non viene fatta menzione delle eventuali modalità di svolgimento dell'esame per gli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento.

3.7 ESAME DI STATO PER I CANDIDATI PRIVATISTI

Per i candidati privatisti il voto finale viene determinato dalla media dei voti attribuiti alle prove scritte ed al colloquio. Per frazioni pari o superiori a 0,5, il voto finale è arrotondato all'unità superiore.

3.8 ESAME DI STATO PER CANDIDATI IN OSPEDALE, IN ISTRUZIONE DOMICILIARE O IN ISOLAMENTO

Candidati in ospedale.

Ai sensi dell'articolo 15 del DM 741/2017, gli alunni che hanno frequentato corsi di istruzione funzionanti in ospedale o luoghi di cura per periodi temporalmente rilevanti e senza soluzione di continuità con il periodo di svolgimento dell'esame di Stato, sostengono le prove in presenza di una commissione formata dai docenti ospedalieri, che hanno seguito i candidati, integrata con i docenti delle discipline mancanti, scelti e individuati in accordo con l'Ufficio Scolastico Regionale e la scuola di provenienza.

Gli alunni ricoverati nel solo periodo di svolgimento dell'esame di Stato sostengono le prove, ove possibile, in sessione suppletiva. In alternativa, ove consentito dalle condizioni di salute, gli alunni sostengono le prove o alcune di esse in ospedale alla presenza della sottocommissione della scuola di provenienza.

Candidati in istruzione domiciliare.

Le modalità di effettuazione dell'esame di Stato, di cui sopra, si applicano anche ai casi di istruzione domiciliare per le alunne e gli alunni impossibilitati a recarsi a scuola.

In casi di particolare gravità e ove se ne ravvisi la necessità è consentito lo svolgimento delle prove anche attraverso modalità telematiche a comunicazione sincronica, alla presenza di componenti della sottocommissione allo scopo individuati.

Candidati in isolamento.

I candidati impossibilitati a lasciare il proprio domicilio, in conseguenza di specifiche disposizioni sanitarie connesse all'emergenza epidemiologica, presentano istanza, corredata di idonea documentazione, al presidente della commissione per poter svolgere il colloquio al di fuori della sede scolastica.

Il presidente della commissione dispone la modalità di svolgimento del colloquio in videoconferenza o in altra modalità telematica sincrona.

In ogni caso le prove scritte devono essere svolte dai candidati in presenza.

Istituto Comprensivo Mario Pratesi
Viale G. Marconi n. 4
58037 SANTA FIORA (GR)
Codice Meccanografico GRIC822006 - C.F. 80004220531
Sito web www.icsantafiora.edu.it Tel: 0564-977065
E-mail gric822006@istruzione.it P.E.C. gric822006@pec.istruzione.it

Componenti della commissione d'esame in isolamento.

Nei casi in cui uno o più componenti della commissione d'esame siano impossibilitati a seguire i lavori in presenza, in conseguenza di specifiche disposizioni sanitarie connesse all'emergenza epidemiologica, il presidente della commissione può disporre la partecipazione degli interessati in videoconferenza o altra modalità telematica sincrona.

3.9 CANDIDATI ASSENTI E SESSIONI SUPPLETIVE

Per le alunne e gli alunni risultati assenti ad una o più prove, per gravi e documentati motivi, la commissione prevede una sessione suppletiva d'esame che si conclude entro il 30 giugno e, comunque, in casi eccezionali, entro il termine dell'anno scolastico. Le date per le eventuali prove suppletive saranno definite nell'ambito della riunione preliminare della Commissione d'Esame.

3.10 CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

I criteri per la valutazione del colloquio sono di seguito presentati:

6. Acquisizione del livello di padronanza delle conoscenze, abilità competenze, previste nei Traguardi delle Indicazioni, con particolare riguardo alla lingua italiana, matematica, lingue straniere.
7. Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando e riflettendo su quanto appreso
8. Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con riferimento anche ai linguaggi specifici delle discipline.
9. Capacità di analisi e comprensione della realtà, a partire dalla riflessione sulle esperienze personali ed in prospettiva civica.

3.11 CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Ai candidati interni che superano l'esame di Stato viene rilasciata la certificazione delle competenze, che descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite, anche orientando gli stessi verso la scuola del secondo ciclo.

La certificazione delle competenze è integrata da una sezione, a cura di INVALSI, che descrive i livelli conseguiti nelle prove nazionali di Italiano, matematica e inglese.
Il documento viene redatto durante lo scrutinio finale, utilizzando il modello allegato al decreto ministeriale 742/2017 e consegnato alla famiglia dell'alunno e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo.

Istituto Comprensivo Mario Pratesi
Viale G. Marconi n. 4
58037 SANTA FIORA (GR)
Codice Meccanografico GRIC822006 - C.F. 80004220531
Sito web www.icsantafiora.edu.it Tel: 0564-977065
E-mail gric822006@istruzione.it P.E.C. gric822006@pec.istruzione.it

ALLEGATI al presente documento.

- ALL.1: Criteri di valutazione per la correzione della prova scritta di italiano
- ALL.2: Criteri di valutazione per la correzione della prova scritta di matematica
- ALL.3: Criteri di valutazione per la correzione della prova scritta di inglese e francese
- ALL.4: Criteri di valutazione per il colloquio

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Annalisa Capocci

COGNOME_____ NOME_____ CLASSE _____DATA____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO SCRITTO

GRAFIA - IMPAGINAZIONE	PUNTEGGIO
testo di difficile lettura e comprensione	2
presentazione grafica non sempre chiara	3
presentazione grafica chiara	5

CORRETTEZZA ORTOGRAFICA	
non acquisita	4
molto incerta	8
alcune lacune	12
qualche isolata lacuna	16
acquisita	20

CORRETTEZZA SEMANTICA	
lessico molto ripetitivo con uso termini impropri	3
lessico ripetitivo e povero	6
lessico generico	9
lessico appropriato	12
lessico ricco ed appropriato	15

CORRETTEZZA GRAMMATICALE	
periodi mal strutturati o non conclusi	4
periodi con vari errori nell'uso di pronomi, tempi e modi verbali, punteggiatura, concordanze…	8
periodi semplici strutturati abbastanza correttamente	12
periodi complessi, con qualche incertezza nella struttura	16
periodi complessi, strutturati correttamente	20

QUALITA' DEL CONTENUTO	
testo non aderente alla traccia	4
testo aderente alla traccia, ma svolgimento parziale	8
testo aderente alla traccia, svolgimento semplice	12
testo aderente alla traccia ed esauriente	16
testo aderente alla traccia, ricco e personale	20

ORGANIZZAZIONE DEL CONTENUTO	
testo organizzato in modo frammentario e poco logico	4
testo composto da parti poco collegate fra loro	8
testo composto da parti abbastanza collegate	12
testo organizzato in modo chiaro	16
testo pianificato in modo organico in tutte le sue parti	20

PUNTEGGIO TOTALE **/ 100**

Griglia di correzione e valutazione della prova scritta di Matematica

Alunno _____

		punti	quesito 1	quesito 2	quesito 3	quesito 4	totale
Conoscenza degli argomenti proposti	scarsa	4					
	quasi sufficiente – sufficiente	5 – 6					
	buona	7 – 8					
	completa	9 – 10					
Applicazione delle formule e delle regole di calcolo	non corretta	4					
	abbastanza corretta	5 – 6					
	corretta	7 – 8					
	precisa e autonoma	9 – 10					
Individuazione di dati ed elementi di un problema	approssimativa	4					
	parzialmente adeguata	5 – 6					
	adeguate	7 – 8					
	chiara e organica	9 – 10					
Conoscenza ed uso dei termini specifici e delle rappresentazioni grafiche	non appropriato	4					
	incerto	5 – 6					
	chiaro	7 – 8					
	preciso e appropriato	9 – 10					
	TOT. PUNTI						

Griglia di correzione e valutazione della prova scritta di Matematica

Alunno _____

Conoscenza degli argomenti proposti	scarsa	4	
	quasi sufficiente – sufficiente	5 – 6	
	buona	7 – 8	
	completa	9 – 10	
Applicazione delle formule e delle regole di calcolo	non corretta	4	
	abbastanza corretta	5 – 6	
	corretta	7 – 8	
	precisa e autonoma	9 – 10	
Individuazione di dati ed elementi di un problema	approssimativa	4	
	parzialmente adeguata	5 – 6	
	adeguate	7 – 8	
	chiara e organica	9 – 10	
Conoscenza ed uso dei termini specifici e delle rappresentazioni grafiche	non appropriato	4	
	incerto	5 – 6	
	chiaro	7 – 8	
	preciso e appropriato	9 – 10	
	TOT. PUNTI		

GRIGLIA DI CORREZIONE PER LA PROVA DI LINGUA COMUNITARIA (Inglese/ Francese)
Tipologia - Questionario

ALUNNO_____

Risposte Vero / Falso	1 punto per risposta esatta	__ / 3 punti
Risposte a scelta multipla	1 punto per riposta esatta	__ / 4 punti
La comprensione del testo risulta	• Totale • Più che buona • Buona • Soddisfacente • Essenziale • Parziale • Nulla	○ 7 punti ○ 6 punti ○ 5 punti ○ 4 punti ○ 3 punti ○ 2 punti ○ 1 punto
Il contenuto è	• Esaustivo, pertinente e coerente ed è arricchito in modo personale; • Pertinente, coerente ed arricchito da alcuni particolari; • Pertinente e coerente anche se non particolarmente dettagliato • Sintetico e non sempre pertinente • Confuso e poco pertinente • Povero e non pertinente	○ 6 punti ○ 5 punti ○ 4 punti ○ 3 punti ○ 2 punti ○ 1 punto
Il lessico utilizzato è	• Appropriato e ampio • Appropriato • Nel complesso appropriato • Essenziale, semplice, con qualche improprietà • Povero, limitato, con qualche improprietà • Inadeguato	○ 6 punti ○ 5 punti ○ 4 punti ○ 3 punti ○ 2 punti ○ 1 punto
L'uso delle strutture e delle funzioni linguistiche	• È molto corretto • Presenta solo lievi imprecisioni • Presenta pochi errori • Presenta alcuni errori • È corretto solo in parte • È poco corretto • È scorretto	○ 7 punti ○ 6 punti ○ 5 punti ○ 4 punti ○ 3 punti ○ 2 punti ○ 1 punto
L'elaborazione nelle risposte personali	• È ampia, esauriente e corretta • È ampia e corretta • È abbastanza ampia con pochi errori • È sufficientemente ampia con alcuni errori • È minima ma comprensibile, pochi errori • È minima e non sempre comprensibile • È mancante o incomprensibile	○ 7 punti ○ 6 punti ○ 5 punti ○ 4 punti ○ 3 punti ○ 2 punti ○ 1 punto
TOTALE PUNTI		__ / 40 punti

TABELLA DI CONVERSIONE							
PUNTEGGIO	5 – 11 punti	12 – 19 punti	20 – 25 punti	26 – 30 punti	31 – 34 punti	35 – 38 punti	39 – 40 punti
VOTO	□ 4	□ 5	□ 6	□ 7	□ 8	□ 9	□ 10

INDICATORI PROVA ORALE	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ASSEGNATI	PUNTEGGIO COMPLESSIVO
Capacità di risoluzione dei problemi, di collegare e operare nessi tra ambiti diversi del sapere	Pur se guidato l'alunno non opera alcun nesso e non riesce a individuare eventuali soluzioni a situazioni problematiche sottoposte.	4		**4= non sufficiente**
	Se guidato da domande stimolo l'alunno opera in modo frammentario connessioni e nessi. Mostra scarse capacità nell'individuare situazioni problematiche e possibili soluzioni.	5		
	Se guidato da domande stimolo l'alunno opera in modo semplice connessioni e nessi. Mostra capacità elementari nell'individuare situazioni problematiche e possibili soluzioni.	6		**5= non sufficiente**
	L'alunno opera in modo semplice ma corretto connessioni e nessi. Mostra discrete capacità nell'individuare situazioni problematiche e possibili soluzioni.	7		
	L'alunno opera in modo corretto e sicuro connessioni e nessi. Mostra buone capacità nell'individuare situazioni problematiche e possibili soluzioni.	8		
	L'alunno opera in modo completo connessioni e nessi tra le varie discipline. Mostra ottime capacità nell'individuare situazioni problematiche e possibili soluzioni.	9		
	L'alunno opera in modo completo e approfondito connessioni e nessi tra le varie discipline. Mostra ottime capacità nell'individuare con chiarezza situazioni problematiche e possibili soluzioni.	10		
				6= sufficiente
Pensiero critico e riflessivo, di riconduzione del lavoro e del percorso scolastico all'esperienza personale, di cittadino e alle prospettive future	Pur se guidato, l'alunno non collega il proprio lavoro al percorso scolastico affrontato.	4		
	Anche se guidato, l'alunno riconduce in modo disorganico e confuso il proprio lavoro e il percorso scolastico alla propria esperienza personale, di cittadino e alle esperienze future.	5		
	Se guidato, l'alunno riconduce in modo episodico e semplice il proprio lavoro e il percorso scolastico alla propria esperienza personale, di cittadino e alle esperienze future.	6		**7=discreto**
	L'alunno riconduce in modo pertinente il proprio lavoro e il percorso scolastico alla propria esperienza personale, di cittadino esprimendo alcune valutazioni sulle esperienze future.	7		
	L'alunno riconduce, in modo opportuno, sia il proprio lavoro che il percorso scolastico alla propria esperienza personale e di cittadino, esprimendo valutazioni appropriate sulle esperienze future.	8		

	L'alunno riconduce, in modo coerente, sia il proprio lavoro che il percorso scolastico alla propria esperienza personale e di cittadino, esprimendo valutazioni appropriate e progetti sulle esperienze future.	9		
	L'alunno riconduce, in modo coerente, sia il proprio lavoro che il percorso scolastico alla propria esperienza personale e di cittadino, esprimendo valutazioni appropriate e progetti sulle esperienze future, sulle prospettive della comunità, della società, del pianeta.	10		
Conoscenza delle discipline, uso dei linguaggi e rielaborazione delle informazioni.	Le conoscenze disciplinari sono assenti. L'alunno non riesce ad esprimersi e, pur se guidato, non rielabora alcuna informazione.	4		**8=buono** **9=ottimo**
	Le conoscenze disciplinari sono lacunose. Si esprime con un linguaggio non sempre corretto. Anche se guidato, rielabora le informazioni in modo non appropriato.	5		
	Le conoscenze disciplinari sono essenziali. Si esprime con un linguaggio semplice. Se guidato, rielabora le informazioni in modo sufficientemente appropriato.	6		
	Le conoscenze disciplinari sono corrette. Si esprime con un linguaggio adeguato. Rielabora informazioni in modo appropriato.	7		
	Le conoscenze disciplinari sono corrette e complete. Si esprime con un linguaggio adeguato e ricco. Rielabora informazioni in modo appropriato e sicuro.	8		
	Le conoscenze disciplinari sono corrette, complete e approfondite. Si esprime con padronanza di linguaggio. Rielabora informazioni in modo pertinente.	9		
	Le conoscenze disciplinari sono complete, approfondite e organiche. Si esprime con padronanza di linguaggio e ricchezza lessicale. Rielabora informazioni in modo pertinente, personale e creativo.	10		
Livello di padronanza delle competenze di Educazione Civica.	Non mostra di avere conoscenze relative alle regole dei vari contesti sociali, mostrando di non sapere adottare comportamenti corretti o adatti alla situazione.	4		**10=eccellente**
	Ha una conoscenza scarsa delle regole dei vari contesti sociali e dei documenti di riferimento. Mostra di non saper adottare comportamenti corretti o adatti alla situazione.	5		
	Ha una conoscenza basilare delle regole dei vari contesti sociali e dei documenti di riferimento. Mostra di saper adottare comportamenti corretti in determinate situazioni.	6		
	Ha una conoscenza discreta delle regole dei vari contesti sociali e dei documenti di riferimento. Mostra di saper adottare comportamenti corretti.	7		

	Ha una conoscenza esauriente delle regole dei vari contesti sociali e dei documenti di riferimento. Mostra di sapere adottare comportamenti corretti e collaborativi.	8		
	Ha una conoscenza esauriente e consolidata delle regole dei vari contesti sociali e dei documenti di riferimento. Mostra di saper adottare comportamenti corretti, collaborativi e coerenti con il proprio ruolo di cittadino.	9		
	Ha una conoscenza esauriente e consolidata delle regole dei vari contesti sociali e dei documenti di riferimento. Mostra di saper adottare comportamenti corretti, collaborativi e coerenti con il proprio ruolo di cittadino in modo consapevole.	10		