SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25
GRIC822006
IC " M.PRATESI" SANTA FIORA

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 5

Risultati scolastici 5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 7

Competenze chiave europee 9

Risultati a distanza 10

Risultati legati alla progettualità della scuola 11

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 11

Prospettive di sviluppo 29

Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

L'Istituto "Mario Pratesi" di Santa Fiora si colloca in un territorio montano a scarsa densità di popolazione. L'istituto è dislocato sui comuni di Santa Fiora, Semproniano e Roccalbegna, ciascuno dei quali possiede tutti e tre gli ordini di scuola, dall'infanzia alla scuola secondaria di primo grado.

L'eterogeneità della popolazione scolastica, composta da alunni stranieri, alunni provenienti da altri istituti o da situazioni familiari complesse, è un'opportunità di confronto e arricchimento per gli alunni e per tutto l'ambiente educativo.

L'esiguità degli alunni iscritti è da considerarsi un valido punto di forza di questi plessi che si offrono come isole di collaborazione, interazione ed inclusione.

Vincoli

La popolazione scolastica risulta non omogenea da un punto di vista socio-culturale; agli alunni residenti si affiancano alunni stranieri e alunni provenienti da differenti istituti scolastici. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è in aumento rispetto ai precedenti anni scolastici, decisamente sopra alla percentuale provinciale e regionale, con valore pari al 24,2% alla scuola primaria e del 20,6 % nella scuola secondaria di primo grado. Tali alunni (per la maggior parte provenienti dall'Est-Europa) sono spesso non alfabetizzati in Italiano L2, arrivano perlopiù in età scolastica avanzata, il loro inserimento è talvolta ritardato rispetto all'inizio dell'anno scolastico e la loro frequenza risulta spesso temporanea, poiché legata alle esigenze lavorative della famiglia. Nel plesso di Semproniano, inoltre, sono presenti alunni di nazionalità ucraina, le cui famiglie sono in accoglienza provvisoria presso il Centro Accoglienza Stranieri di Catabbio. Al momento del loro inserimento viene quindi predisposto un apposito P.D.P (Piano Didattico Personalizzato) per difficoltà linguistiche e per svantaggio socio-culturale.

E' in leggero aumento anche il numero di alunni con B.E.S (Bisogni Educativi Speciali); più o meno stabile il numero dei casi sia con disabilità (L.104/92) che con D.S.A (Disturbi Specifici dell'Apprendimento): tutto ciò continua a rendere necessari interventi educativi diversificati ed adeguati, rivolti all'integrazione, alla mediazione culturale e all'inclusione.

Alla luce dell'eterogeneità della popolazione scolastica, vengono richieste maggiori competenze ai docenti e l'ausilio di figure di supporto, quali la figura di un docente di potenziamento attivo sui plessi di Scuola Secondaria.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

La scuola si colloca in un territorio ricco di risorse naturalistiche e ambientali che rappresentano la sua peculiarità; le produzioni nel settore agro-alimentare, boschivo ed energetico, il turismo estivo ed invernale danno lavoro a gran parte della popolazione residente, sia del posto che immigrata. L'ambiente naturale è ricco di boschi,

sorgenti, fonti energetiche che si intervallano a risorse di carattere storico quali monumenti, borghi medievali e siti archeologici. Il territorio offre opportunità specifiche che possono essere sfruttate dalla scuola per arricchire le conoscenze e le esperienze degli alunni, attraverso visite guidate, lezioni teoriche o dimostrative ed esperienze particolari legate ad esempio alle attività invernali del Monte Amiata. Tali attività sono possibili grazie anche ai Comuni, i quali contribuiscono a promuovere e finanziare corsi di sci o attività didattiche sulla neve a cui gli alunni possono partecipare durante il tempo scuola.

Vincoli

I tre plessi su cui è dislocata la scuola, si trovano tutti in comuni montani, distanti tra loro circa 30 km. Questa peculiarità rappresenta un vincolo per lo spostamento dei docenti impegnati su più plessi e un limite in ordine di scambio culturale tra gli alunni dello stesso Istituto. Tale limite viene superato in occasione di progetti scolastici dedicati allo sport, alla continuità o alle attività sulla neve, rivolti contemporaneamente agli studenti di tutti e tre i plessi. Un vincolo significativo, sia per gli alunni che per il personale scolastico, è rappresentato dalla raggiungibilità dei plessi: la maggioranza degli studenti vive in frazioni o località periferiche e deve quindi usufruire del servizio di trasporto scolastico così come molti insegnanti devono affrontare quotidianamente spostamenti dal capoluogo o da zone limitrofe verso i plessi di destinazione o spostarsi durante l'orario di servizio da un plesso all'altro. La distanza dalla città capoluogo e dagli altri paesi, e la difficile percorribilità delle vie di comunicazione, rappresentano inoltre un serio ostacolo per il superamento dell'isolamento socio-culturale.

Le scarse opportunità lavorative offerte dal territorio per le famiglie, che spesso scelgono di spostarsi per maggiori possibilità, e il tasso di denatalità costituiscono inoltre un ulteriore limite al contesto territoriale e di ciò risente anche la popolazione scolastica numericamente in lenta diminuzione.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Gli edifici scolastici risultano mediamente in buone condizioni. In particolare, la Scuola Secondaria di primo grado di Santa Fiora è stata costruita ex-novo ed è stata inaugurata con l'inizio dell'anno scolastico 2024-2025. L'edificio della Scuola Primaria di Santa Fiora è stato restaurato ai fini dell'adeguamento sismico, mentre quello che ospita la Scuola Primaria e Secondaria di primo grado di Semproniano è stato adeguato con l'installazione di un nuovo impianto di riscaldamento e la sostituzione di tutti gli infissi, rendendo così l'ambiente più caldo e accogliente. La palestra attigua all'edificio della Scuola di Roccalbegna è di recente costruzione. La palestra è presente anche nei plessi degli altri due Comuni, sia per la Scuola Primaria che per la Scuola Secondaria di primo grado.

Le risorse economiche e materiali messe a disposizione dai recenti PNRR e PON hanno ulteriormente arricchito la dotazione di strumenti digitali e tecnologici e di una connessione internet con fibra ottica, che permettono un utilizzo quotidiano da parte degli alunni delle risorse tecnologiche.

Grazie al piano "Scuola 4.0", con l'azione Next Generation Classrooms, ogni plesso possiede un laboratorio multimediale per l'apprendimento innovativo, dotato di Chromebook per ogni studente. Il PON "Digital Board" ha permesso inoltre l'installazione di schermi multimediali in ogni aula dell'intero Istituto.

Vincoli

La percentuale dei docenti di ruolo da più di tre anni è aumentata rispetto al precedente triennio, ma la precarietà dell'organico, soprattutto nei plessi di Scuola primaria, rimane ancora un importante vincolo organizzativo.

Nonostante le numerose risorse acquisite grazie ai PON del MIUR e ai PNRR, il rapporto tra dotazioni tecnologiche e utenza è ancora disomogeneo. Nell'ultimo triennio le risorse messe a disposizione dall'Unione dei Comuni del territorio su cui è dislocato l'Istituto, sono nettamente diminuite, e ciò influisce negativamente sull'offerta formativa.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Potenziamento delle competenze in ambito linguistico-espressivo nei tre ordini di scuola.	Innalzamento dei livelli di competenza in ambito linguistico-espressivo per il raggiungimento di una maggiore omogeneita' soprattutto tra le classi dei vari plessi.

Attività svolte

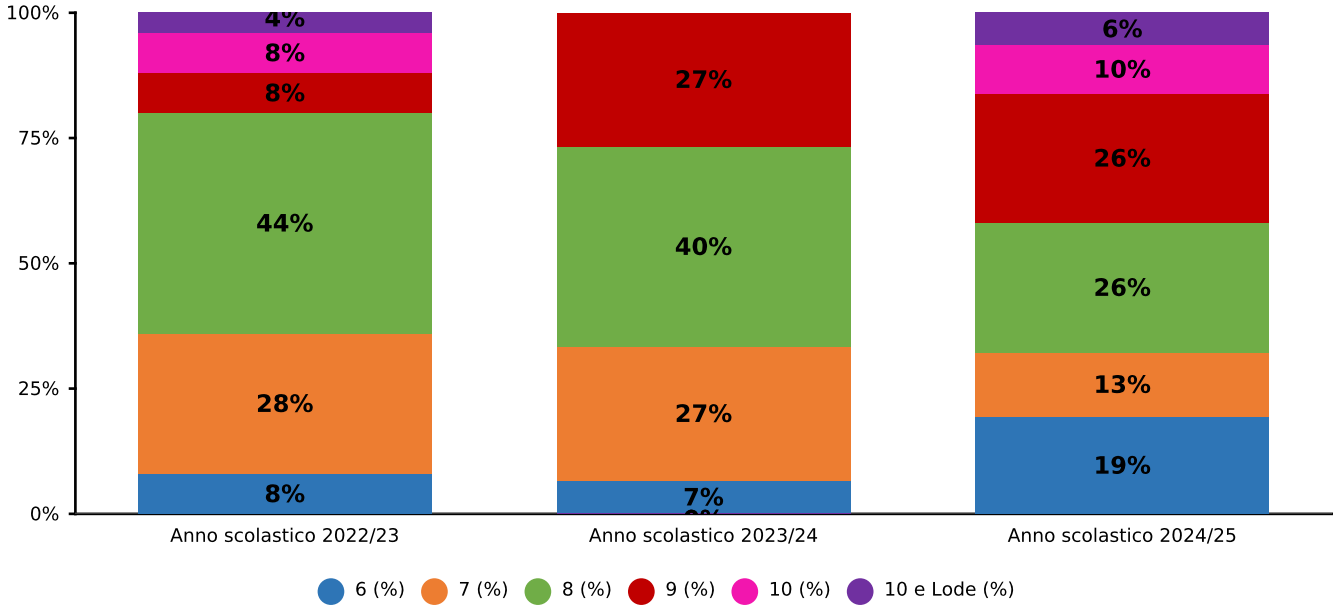
Adeguamento delle programmazioni annuali disciplinari in ambito linguistico-espressivo, secondo i modelli delle prove Invalsi.
Strutturazione di prove standardizzate iniziali, intermedie e finali condivise tra i tre plessi di Scuola Secondaria.
Erogazione di percorsi di potenziamento linguistico attraverso l'adesione ai PNRR per gli alunni dei tre ordini di Scuola (DM 65, DM66, DM19).
Organizzazione di laboratori finalizzati al recupero linguistico per tutti gli alunni di Scuola Primaria.

Risultati raggiunti

Nonostante le attività di potenziamento linguistico-espressivo, permangono dislivelli di competenze e disomogeneità tra le classi dei vari plessi, probabilmente a causa della precarietà dell'organico nei tre ordini di scuola. Si risentono, inoltre, ancora gli effetti delle carenze nell'acquisizione delle competenze linguistiche di base dovute alla sospensione delle attività didattiche durante il periodo del Covid.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Punteggio delle classi in italiano, matematica e inglese nella scuola primaria e secondaria di primo grado.	Migliorare il punteggio dei risultati delle prove di italiano, matematica e inglese nella scuola primaria e secondaria di primo grado.

Attività svolte

Al fine di migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali sono stati implementati e svolti corsi di formazione per il personale docente, dedicati a strategie didattiche innovative. Sono stati inoltre analizzati sistematicamente i risultati scolastici attraverso criteri di valutazione omogenei e condivisi.

Risultati raggiunti

La buona pratica di somministrazione di prove condivise iniziali, intermedie e finali ha permesso di calibrare in modo mirato le attività di potenziamento per le discipline linguistiche (italiano e inglese) e matematiche, permettendo agli alunni della SSIG di affrontare con maggiore sicurezza le Prove Nazionali.

Evidenze

Documento allegato

PROVE_compressed.pdf

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Alunni collocati nei diversi livelli in italiano, matematica e inglese.	Ridurre le percentuali di alunni collocati nei livelli 1 e 2 delle prove e innalzare quelle degli alunni collocati nei livelli 4 e 5.

Attività svolte

Somministrazione durante l'anno scolastico di prove di verifica su modello delle prove Invalsi e adozione di libri di testo aggiornati secondo la metodologia di valutazione nazionale. Vengono, inoltre, proposti testi aggiuntivi per la pratica delle prove Invalsi. Ulteriori esercitazioni per la S.S. 1G. vengono effettuate in modalità online sul sito Invalsi.it, consultando l'archivio delle prove disponibili.

Risultati raggiunti

Gli alunni acquisiscono sempre maggiore familiarità con la metodologia di verifica delle prove Invalsi. L'utilizzo delle prove online, in particolare, consente agli alunni della S.S.1G. di acquisire una maggiore autonomia, un miglior livello di preparazione e la possibilità di autovalutarsi. Ciononostante, permangono difficoltà nel raggiungimento dei livelli previsti, pertanto si rende necessario proseguire e insistere nella metodologia adottata.

Evidenze

Documento allegato

LivelliINVALSI.pdf

Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Far acquisire regole di convivenza condivise.	Almeno il 90% degli alunni deve acquisire le regole di convivenza condivise.

Attività svolte

La Scuola ha attivato progetti di Istituto e nei singoli plessi che facilitano le relazioni ed educano alla convivenza civile.
L'offerta formativa in materia di cittadinanza attiva ha compreso progetti quali "Bullout", dedicato al contrasto del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo, "Artemisia" per il contrasto alla disparità di genere, e School food, progetto trasversale per l'inclusione sociale e la sostenibilità. Le attività didattiche, inoltre, sono state programmate con maggiore attenzione sulla base degli obiettivi del Curricolo di cittadinanza.

Risultati raggiunti

Grazie alle numerose attività svolte in materia di cittadinanza, gli alunni di tutti gli ordini di Scuola hanno ricevuto una formazione più strutturata finalizzata all'acquisizione di una maggiore consapevolezza civica e relazionale.

Evidenze

Documento allegato

Cittadinanza.pdf

Risultati a distanza

Priorità

Risultati a distanza nelle classi quinte scuola primaria e terze scuola secondaria di primo grado in italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Migliorare i risultati ottenuti nelle prove standardizzate nazionali in italiano, matematica e inglese nelle classi quinte primaria e terze secondaria di primo grado rispetto a quelli ottenuti in precedenza nelle classi seconde e quinte primaria in italiano, matematica e inglese.

Attività svolte

Sono state svolte attività di potenziamento e recupero all'interno delle classi quinte della Scuola Primaria e delle classi terze della S.S.1G., sulla base dell'analisi dei risultati raggiunti dagli alunni nelle prove standardizzate degli anni precedenti. Inoltre, sono state adottate strategie e metodologie condivise tra i plessi.

Risultati raggiunti

Nonostante le attività svolte, i risultati raggiunti non rientrano ancora del tutto nei livelli nazionali previsti, anche a seguito di una popolazione scolastica fortemente eterogenea.

Evidenze

Documento allegato

Risultatiadistanza.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

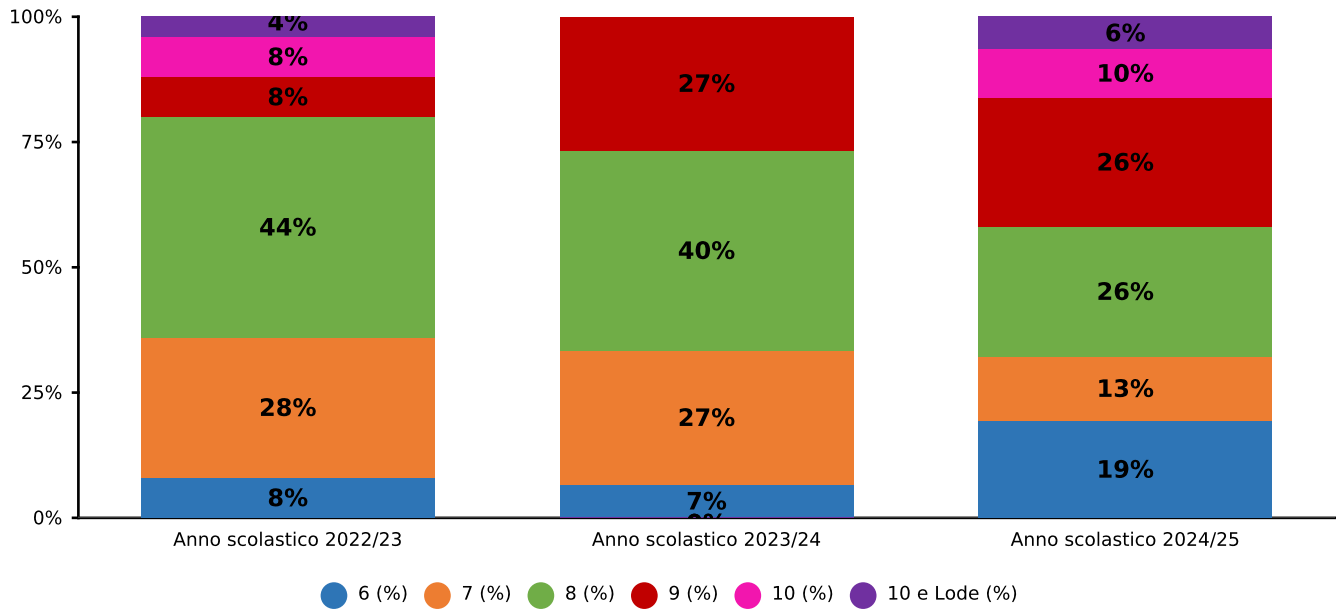
La Scuola ha continuato ad ampliare la propria offerta formativa con ore dedicate al potenziamento disciplinare e all'acquisizione delle competenze di italiano L2 per gli alunni di origine non italiana. A tale scopo sono stati attivati laboratori previsti dal DM65 e DM19, destinati rispettivamente alla formazione dei docenti nella metodologia CLIL, e al potenziamento linguistico degli alunni. Al fine di migliorare le competenze nelle discipline linguistiche, per gli studenti della S.S.1G. la Scuola si avvale di strumenti di monitoraggio condivisi attraverso prove standardizzate iniziali, intermedie e finali.

Risultati raggiunti

Tutti gli alunni hanno potuto potenziare le proprie competenze linguistiche, grazie ai laboratori svolti. Una buona percentuale dei docenti di ogni ordine e grado ha ricevuto una formazione adeguata per l'utilizzo della metodologia CLIL. L'Istituto, inoltre, ha strutturato maggiormente il proprio sistema di monitoraggio e valutazione dei risultati conseguiti dagli alunni

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

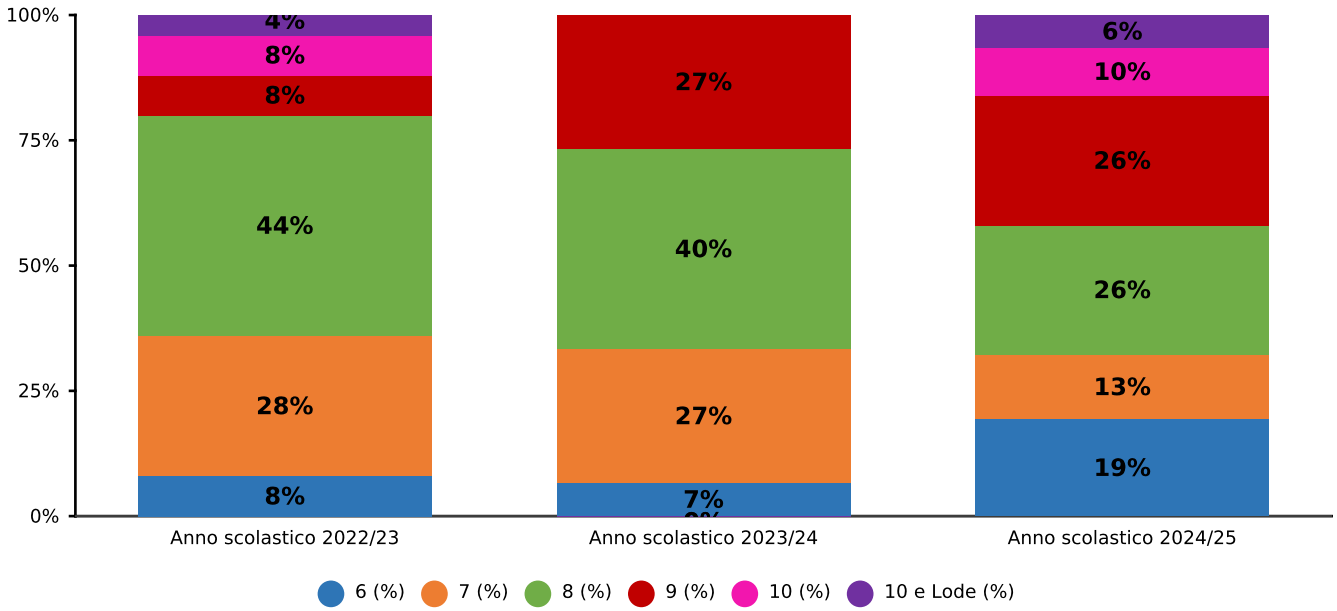
Con il DM19 sono stati attivati laboratori per la scuola secondaria di I grado, finalizzati al raggiungimento delle competenze matematiche, logico scientifiche anche attraverso il quotidiano impiego di una didattica digitale e laboratoriale. Sono stati svolti corsi di formazione per l'insegnamento delle discipline STEM, quali "Alla scoperta del Coding e della Robotica educativa con LEGO education" e "Laboratorio di Gamification applicata alla didattica".

Risultati raggiunti

I laboratori attivati con il DM19 per la scuola secondaria di I grado hanno permesso agli alunni di raggiungere buone competenze matematiche, logico scientifiche anche attraverso il quotidiano impiego di una didattica digitale e laboratoriale. I corsi di formazione relativi al Coding e alla Gamification hanno consentito ai docenti di potenziare la propria competenza didattica in ambito STEM.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonchè della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

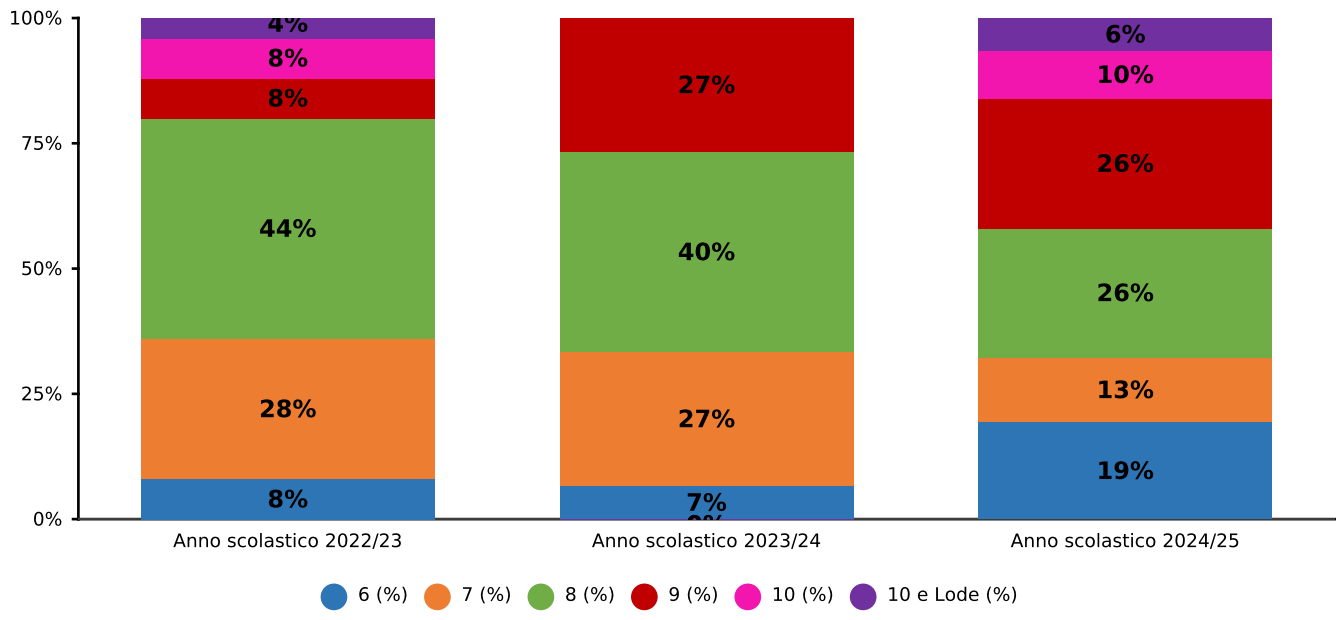
Sono stati attivati progetti annuali di plesso e di istituto per l'acquisizione da parte degli studenti delle regole di convivenza e delle competenze chiave di cittadinanza. L'offerta formativa in materia di cittadinanza attiva ha compreso progetti quali "Bullout", dedicato al contrasto del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo, "Artemisia" per il contrasto alla disparità di genere, e Scool food, progetto trasversale per l'inclusione sociale e la sostenibilità. Come ogni anno, inoltre, l'Istituto ha promosso incontri con le Associazioni di territorio o gli enti istituzionali, per accrescere negli studenti, una sempre maggiore consapevolezza della realtà sia locale che mondiale.

Risultati raggiunti

Le iniziative attivate hanno permesso l'acquisizione da parte degli studenti delle regole di convivenza e delle competenze chiave di cittadinanza, con particolare riguardo, in tutti gli ordini di scuola, al contrasto del fenomeno del bullismo e cyberbullismo e della violenza di genere.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

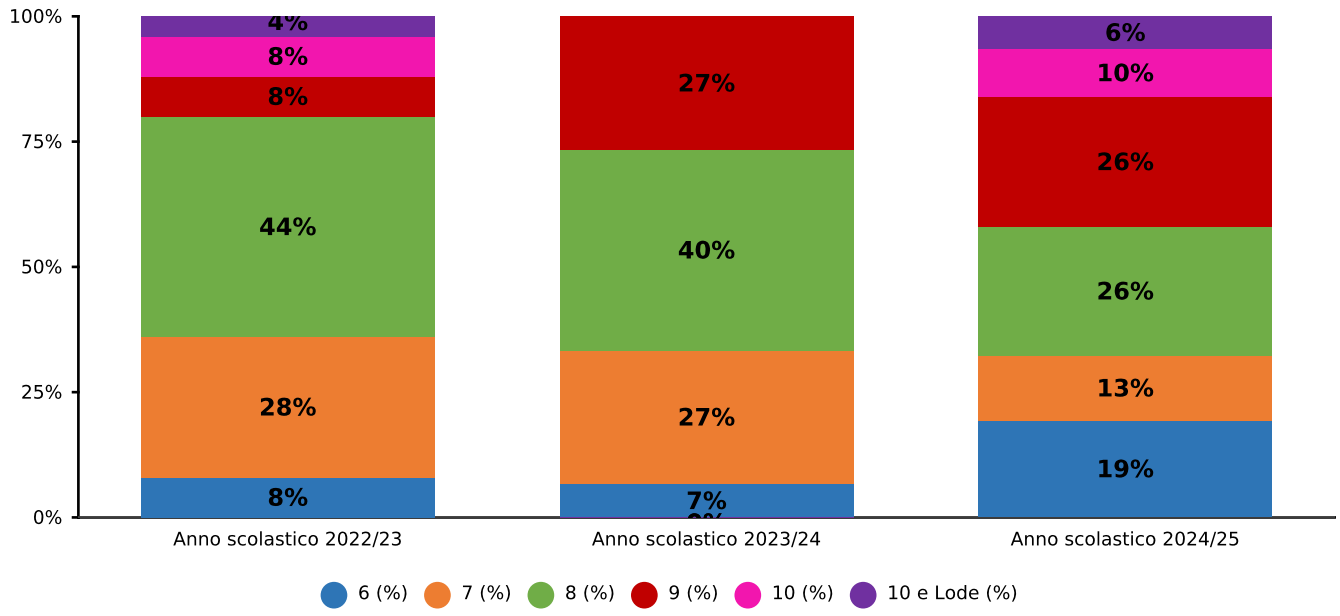
Tutti i progetti di cittadinanza attivati nell'Istituto in tutti e tre gli ordini di Scuola, e la programmazione di apposite attività didattiche, anche concertate tra le varie discipline, sono state finalizzate all'acquisizione del senso civico e di una partecipazione attiva alla società.

Risultati raggiunti

Tutti gli alunni dei tre ordini di Scuola hanno potuto ricevere un' educazione alla legalità e ad un comportamento responsabile nei confronti della comunità, della sostenibilità e del rispetto dei beni comuni.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

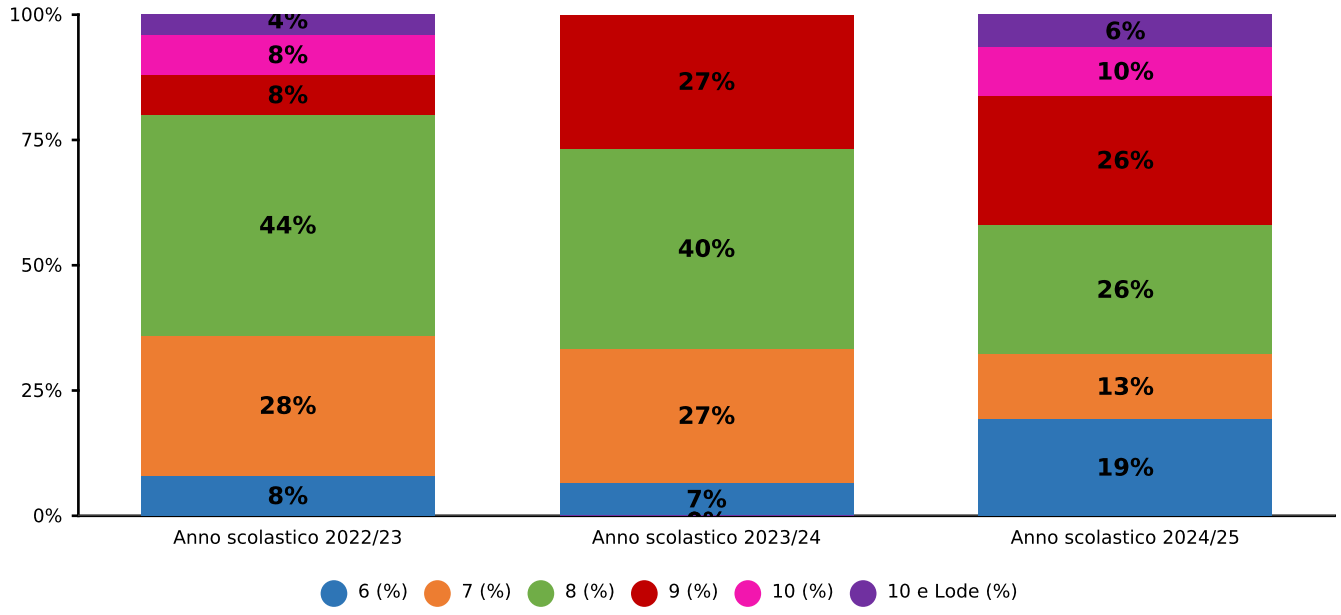
L'Istituto ha potenziato la propria offerta di attività motorie, affiancando alle tradizionali Settimana bianca e Settimana azzurra, numerosi altri progetti di sport di vario tipo, quali Scuola Attiva Kids, Scuola Attiva Junior, rivolti alla Scuola Primaria e Secondaria di primo grado. Inoltre, l'Istituto ha partecipato a competizioni sportive locali e provinciali e, grazie alla formazione del progetto Scool food, ha potuto usufruire di un ampliamento orario dedicato alla disciplina motoria per gli alunni della Scuola Primaria.

Risultati raggiunti

Grazie all'offerta variegata e al potenziamento orario dedicato, gli alunni hanno potuto sperimentare varie discipline sportive, dal cricket al paintball, dall'orienteering alla pallavolo, acquisendo in tal modo competenze non solo in ambito motorio, ma, soprattutto, nella consapevolezza del proprio sè.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonchè alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

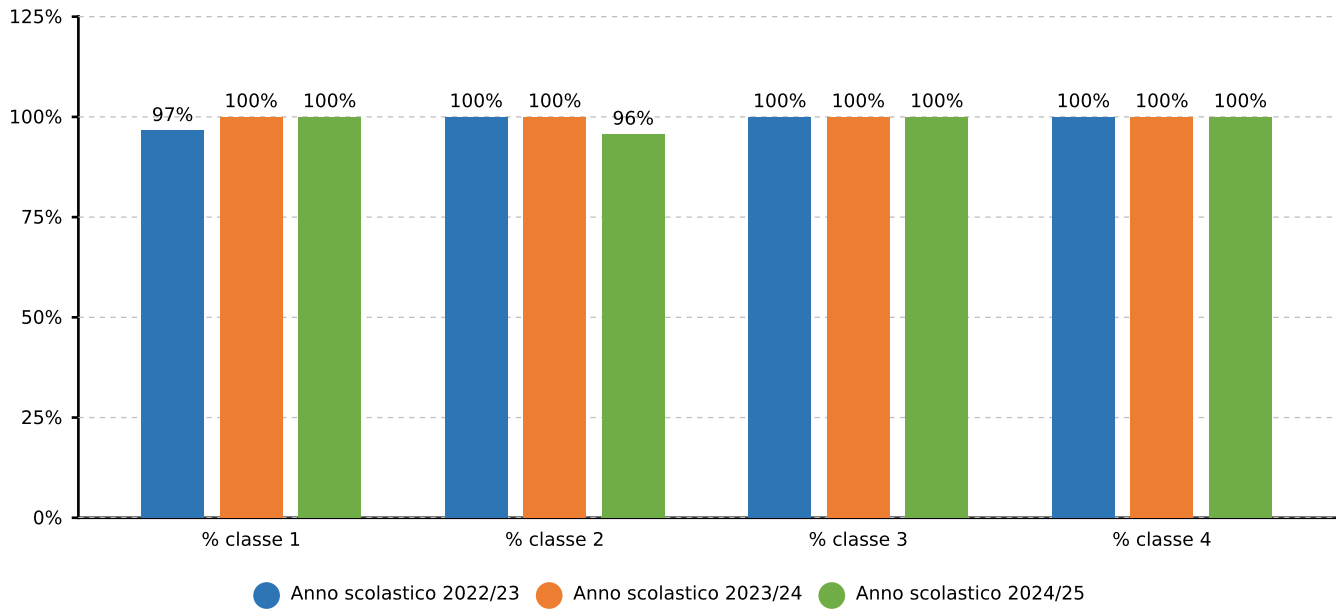
L'Istituto ha ampliato la propria dotazione tecnologica attraverso i finanziamenti del Pon Next Generation Class per le Scuole Primarie e S.S.1G., e del Pon Ambienti didattici innovativi per la Scuola dell'Infanzia. Allo stesso tempo, attraverso l'adesione alla rete provinciale del progetto Bullout, si avviano gli studenti ad un utilizzo critico e consapevole delle tecnologie.

Risultati raggiunti

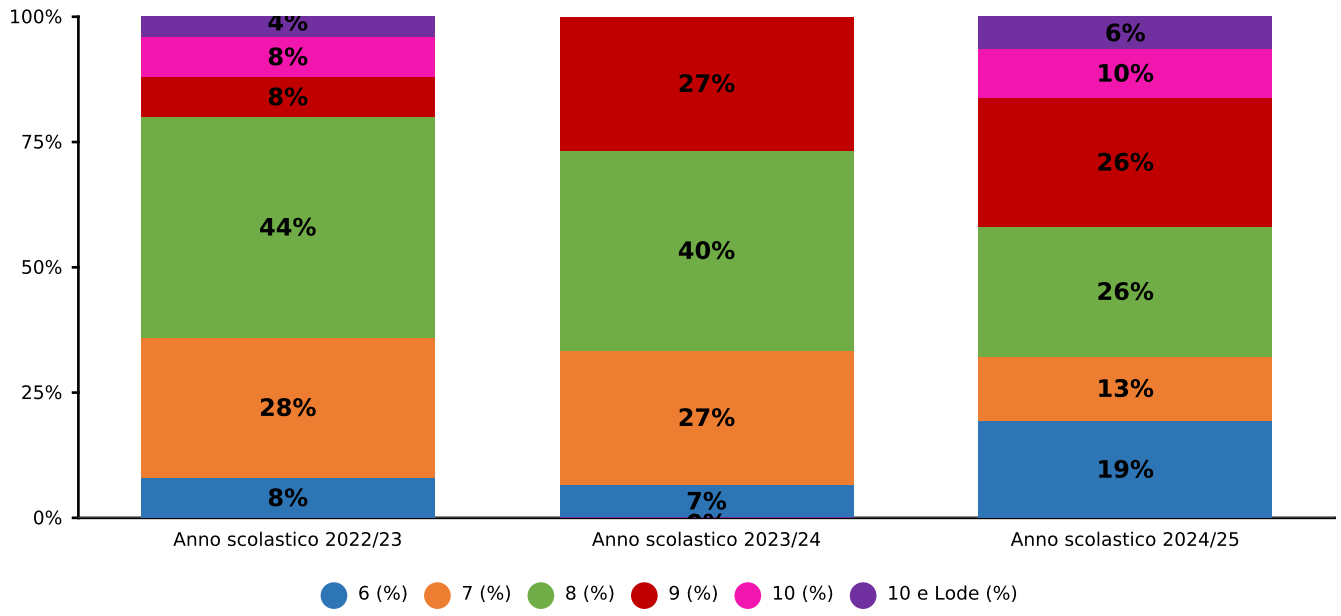
Grazie alla disponibilità degli strumenti in dotazione, si è potuto personalizzare, potenziare e arricchire la metodologia didattica a favore dell'inclusione e dell'ampliamento dell'offerta formativa. Inoltre, i numerosi progetti svolti hanno consentito una crescente consapevolezza nell'utilizzo delle tecnologie digitali.

Evidenze

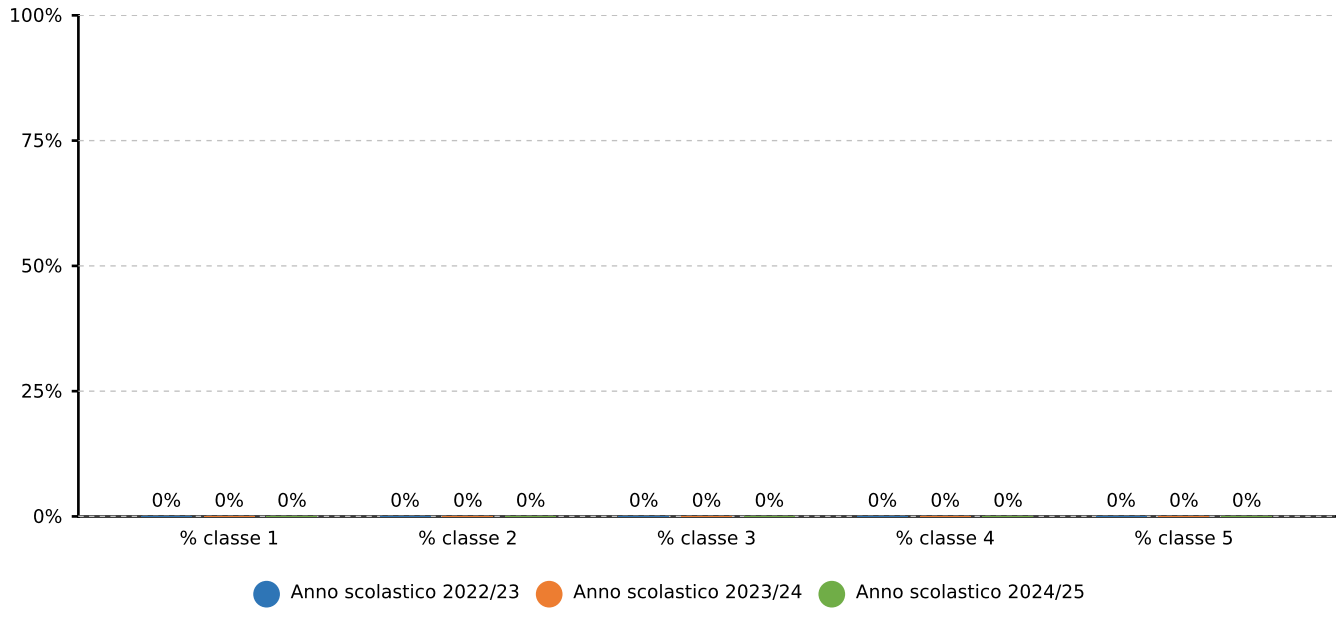
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

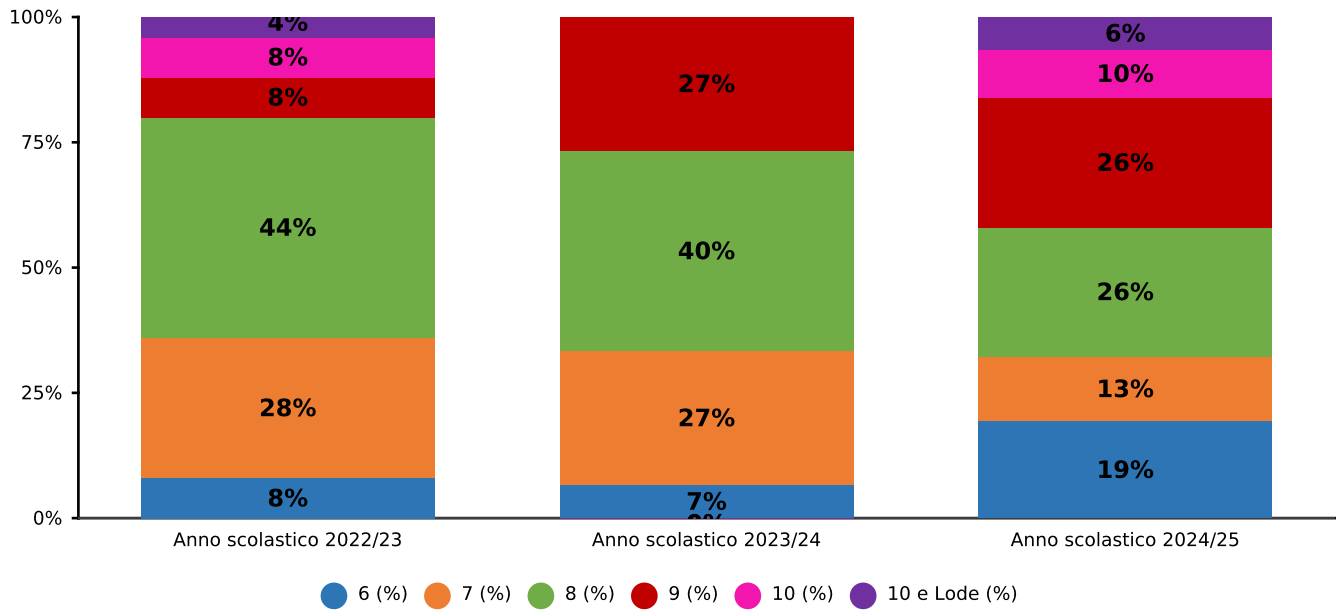
Usufruendo dei finanziamenti PON e PNRR, l'Istituto ha ampliato la propria dotazione di strumenti tecnologici. Nei vari plessi sono stati creati ambienti innovativi e polifunzionali, dotati di strumentazioni di vario genere, grazie ai quali è possibile praticare una didattica di tipo laboratoriale e multimediale. Inoltre, tutto il personale docente ha potuto usufruire di una formazione mirata all'utilizzo degli strumenti digitali e dei software dedicati.

Risultati raggiunti

La formazione acquisita dai docenti, i laboratori attivati e i nuovi ambienti di apprendimento hanno consentito di soddisfare meglio le varie esigenze didattiche e disciplinari, offrendo in tal modo agli alunni la possibilità di apprendere in modo attivo, collaborativo, motivante e inclusivo, nonchè di raggiungere meglio competenze oggigiorno fondamentali, tra cui quella di cittadinanza digitale.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

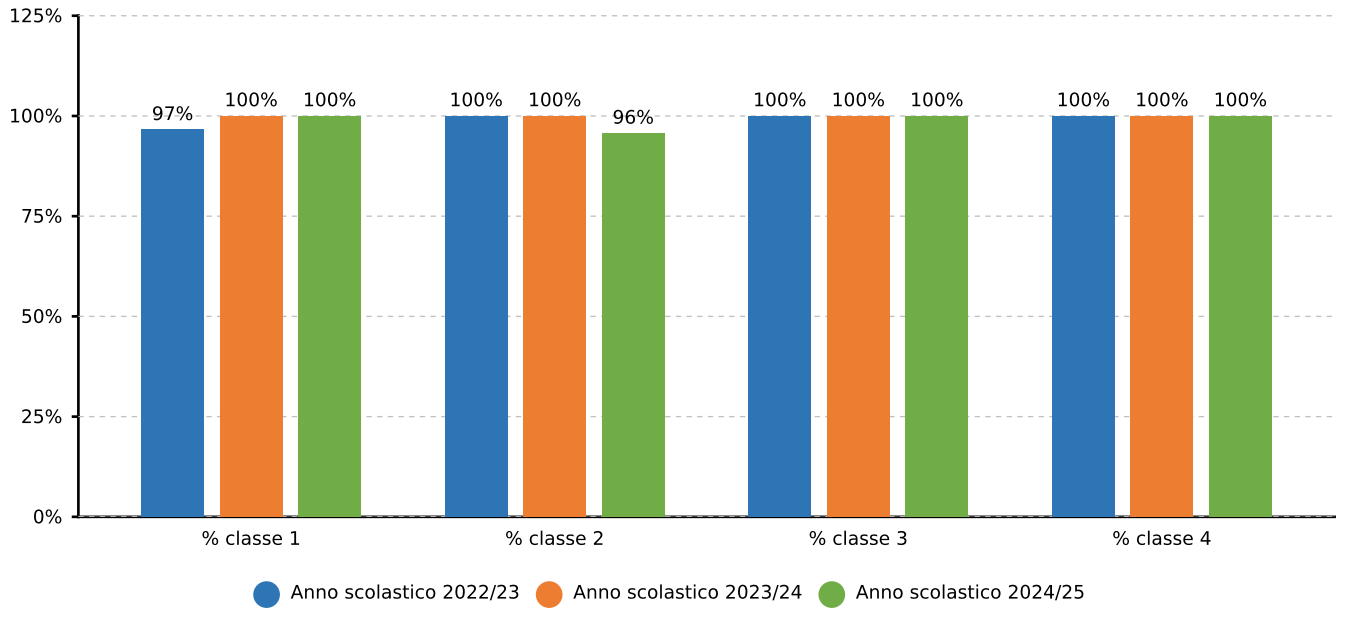
Nel corso dell'ultima annualità del triennio la Scuola ha attivato i percorsi previsti dal DM19/2024 con il progetto "Riduzione dei divari territoriali all'istituto Pratesi" rivolto al contrasto della dispersione scolastica. Gli alunni della Scuola Primaria e SSIG hanno inoltre svolto il progetto "Bullout" che ogni anno promuove negli studenti l'acquisizione di una maggiore consapevolezza verso il contrasto al fenomeno del bullismo e del cyberbullismo. La Scuola ha poi ampliato le attività di monitoraggio e potenziamento per l'inclusione scolastica, attraverso figure interne dedicate, quali la Funzione Strumentale per l'inclusione e BES, e quella per l'Orientamento e la continuità.

Risultati raggiunti

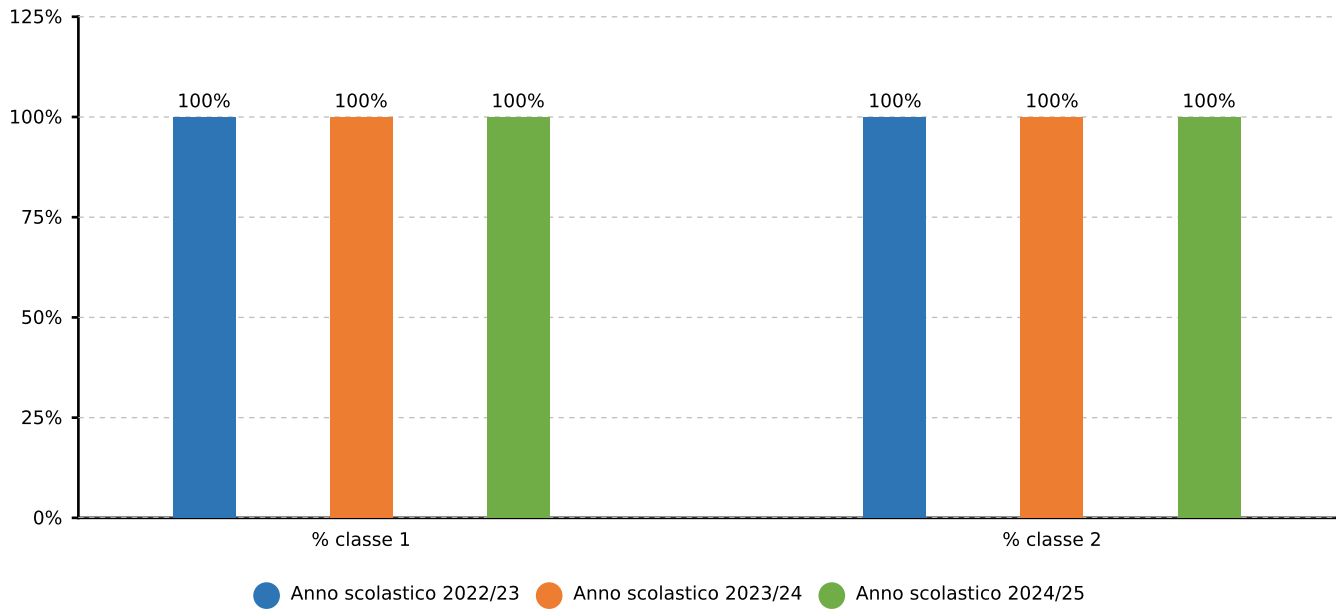
Tutti gli studenti hanno potuto usufruire di attività stimolanti svolte con metodologie educative innovative a forte impatto inclusivo e di interventi mirati e di supporto personalizzato, soprattutto per gli studenti con bisogni educativi speciali. Attraverso i progetti di rete e di scopo gli alunni di ogni ordine e grado hanno acquisito sempre maggiore consapevolezza emotiva e relazionale, strumenti imprescindibili per il contrasto alla dispersione scolastica, ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo e per ogni buona pratica inclusiva.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

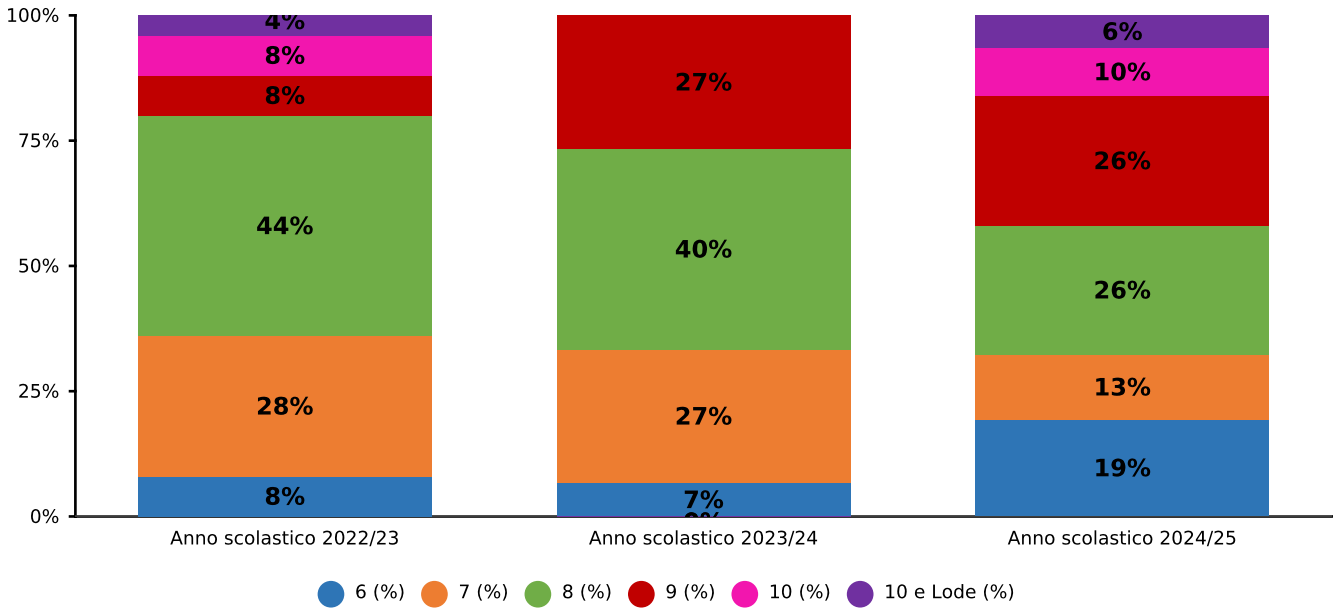
La Scuola partecipa a reti e collabora con enti esterni, in modo adeguato con l'offerta formativa; interagisce e si confronta con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di coinvolgimento e di confronto con i genitori. La Scuola, infine, organizza e/o partecipa ad eventi che coinvolgono tutta la comunità e il territorio.

Risultati raggiunti

La Scuola ha promosso l'alleanza educativa attraverso eventi (feste, saggi, concerti,...) che hanno visto uniti studenti, famiglie e istituzioni. La ricaduta dell'azione educativa è stata potenziata nei vari progetti e attività dal coinvolgimento di esperti e operatori del territorio.
Il dialogo con le famiglie è maggiormente aperto e chiaro e, sebbene debba essere incentivata, la partecipazione delle famiglie ai momenti di confronto con la Scuola, è cresciuta nell'ultima parte del triennio di riferimento.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

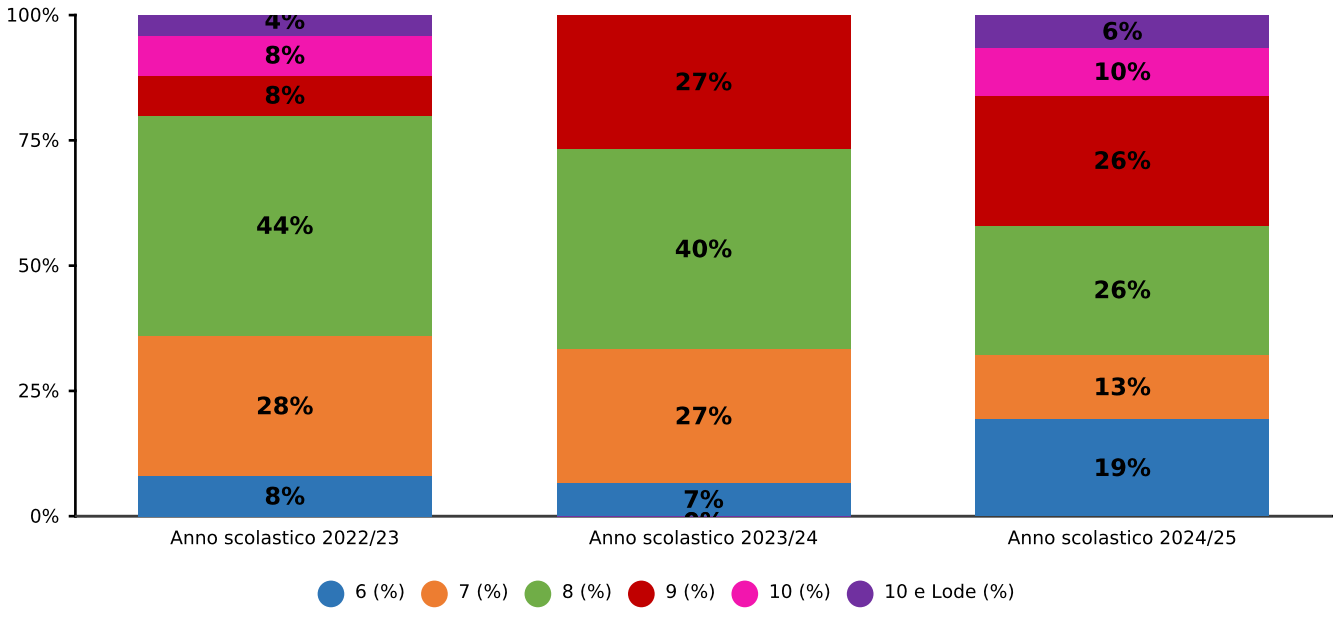
Gli obiettivi educativi e le attività didattiche ad essi connesse sono opportunamente differenziati sulla base dei bisogni educativi dei singoli studenti, nel pieno rispetto delle differenze individuali e delle diversità culturali.
La Scuola, inoltre, favorisce l'inclusione attraverso la diffusione di pratiche inclusive integrate nella didattica quotidiana, quali il cooperative learning, il peer tutoring e l'apprendimento per progetti. Gli obiettivi, programmati collegialmente dai docenti e approvati negli incontri del GLO, sono realistici, misurabili e basati sulle abilità e gli interessi dell'alunno. Gli obiettivi vengono monitorati attraverso osservazioni sistematiche e verifiche periodiche e vengono redatte relazioni intermedie e finali che evidenziano i risultati raggiunti e i margini di miglioramento. Attraverso le ore del docente di potenziamento, inoltre, si può lavorare alla S.S.1G. su competenze specifiche e recuperi disciplinari.

Risultati raggiunti

Gli interventi didattici personalizzati, anche attraverso l'utilizzo degli strumenti digitali e tecnologici in dotazione alla Scuola, hanno garantito l'apprendimento a tutti gli studenti. Le strategie didattiche adottate si sono dimostrate generalmente valide non solo per gli studenti in difficoltà, ma per tutti gli studenti, che, egualmente supportati nel raggiungimento dei propri obiettivi, sono stati valorizzati nelle proprie differenze.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

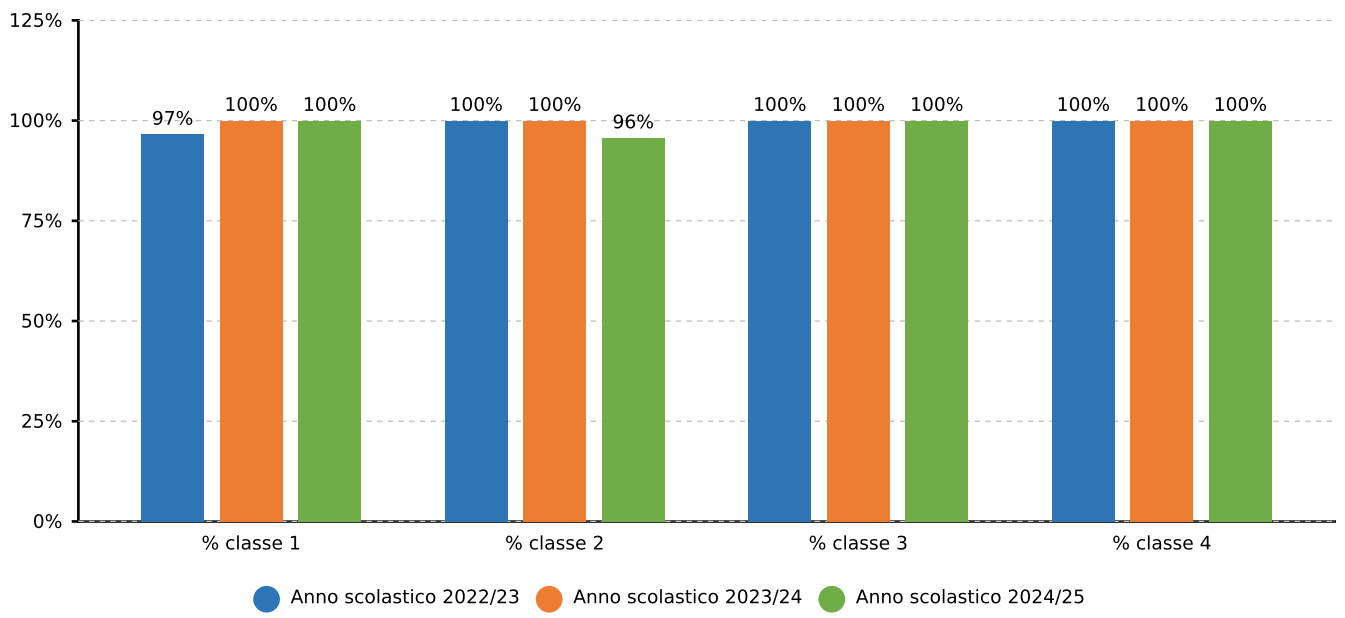
Il nostro Istituto partecipa annualmente al progetto regionale del P.E.Z. avvalendosi di figure esterne per l'alfabetizzazione in Italiano L2 degli studenti di cittadinanza non italiana. A partire dall'A.S. 2024-25, la Scuola ha inoltre elaborato il progetto "RIDURRE I DIVARI TERRITORIALI AL COMPRENSIVO "PRATESI", sulla base degli obiettivi posti dal D.M.19/2024. I suoi principali destinatari sono stati gli alunni con fragilità negli apprendimenti, anche al fine di prevenire l'insuccesso scolastico e di rafforzare l'importanza di un percorso scolastico consapevole e partecipe.

Risultati raggiunti

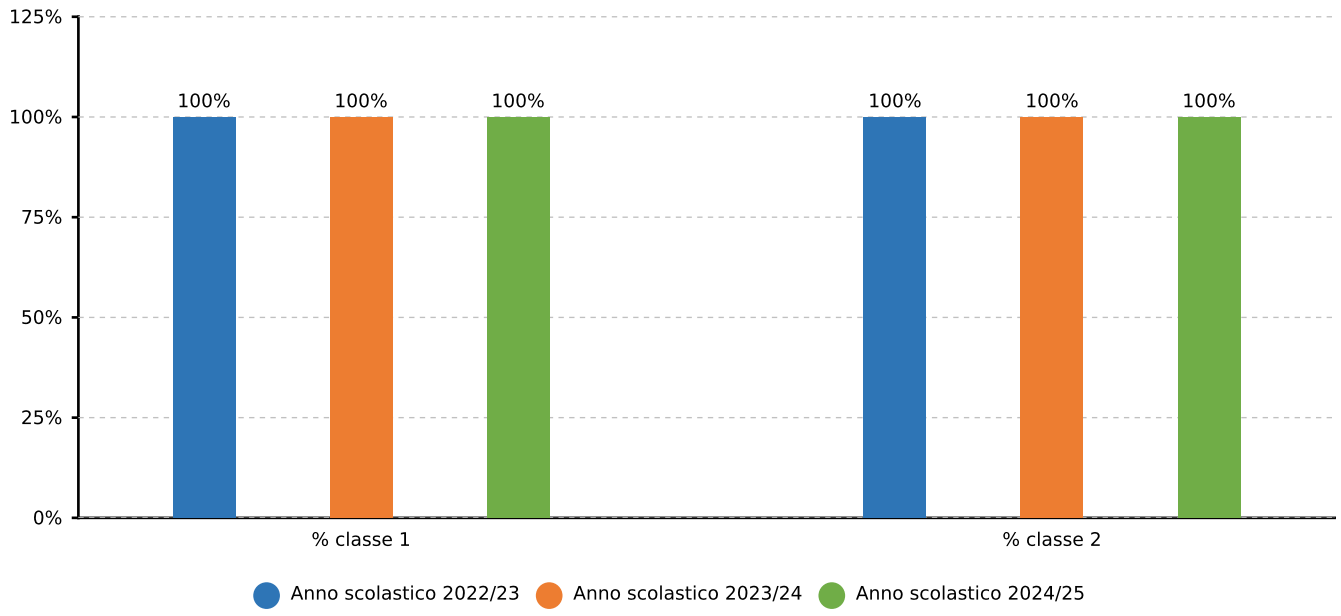
Gli studenti di cittadinanza non italiana della Scuola Primaria e S.S.1G, che hanno usufruito delle ore di potenziamento in italiano L2, hanno potuto acquisire competenze -base linguistico-espressive, essenziali per il successo scolastico. I percorsi di potenziamento linguistico attivati con il DM19, finalizzato a prevenire l'insuccesso scolastico, hanno permesso un percorso più inclusivo in cui le competenze relazionali sono state elemento costitutivo dell'apprendimento linguistico stesso.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

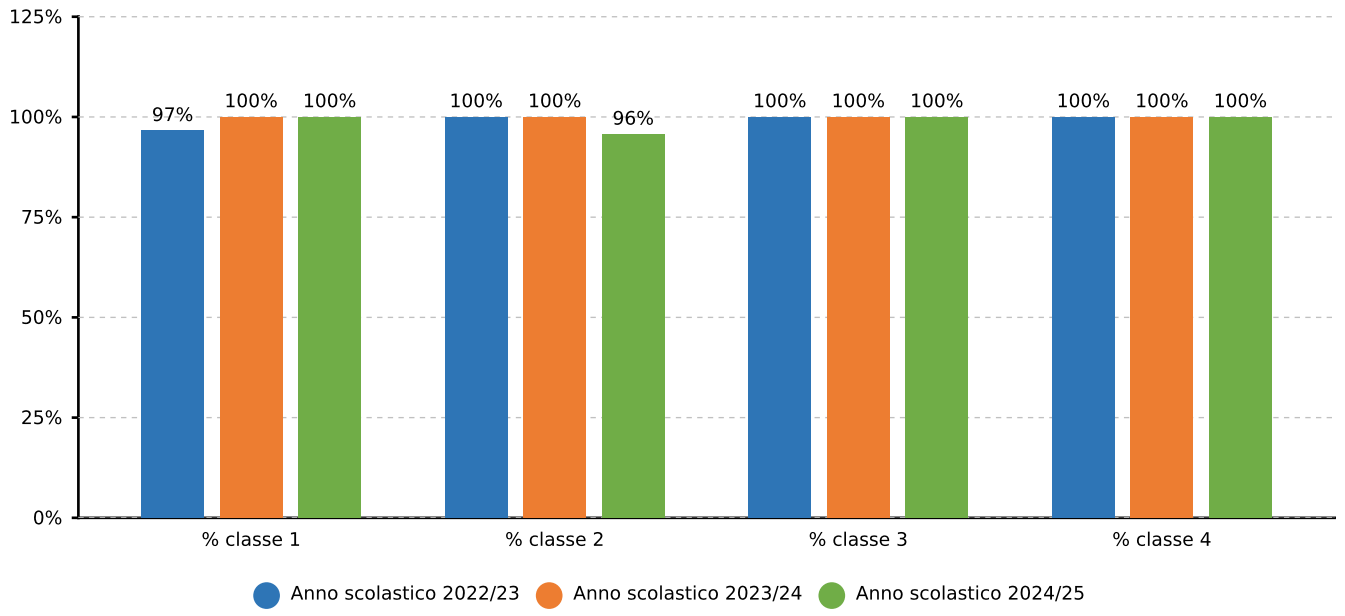
Il Curricolo di Orientamento verticale, che coinvolge tutti e tre gli ordini di scuola dell'Istituto, ha permesso una migliore progettualità delle attività di orientamento scolastico che si sono focalizzate principalmente sull'obiettivo di un auto-orientamento ispirato al processo di apprendimento a lungo termine (Life Long Learning).
La S.S.1G. svolge inoltre, come da normativa ministeriale, l'ora settimanale di orientamento all'interno delle attività curricolari; inoltre, per gli studenti in uscita sono organizzati incontri con i referenti dell'Orientamento degli Istituti Superiori.

Risultati raggiunti

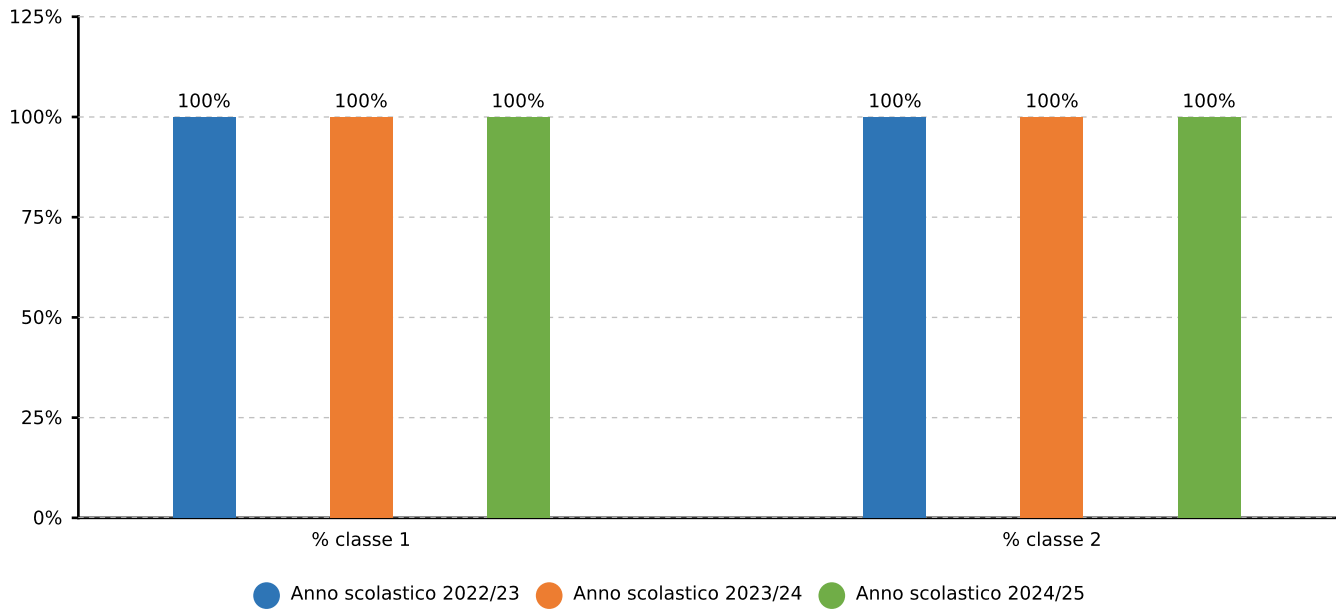
Durante il triennio gli alunni hanno svolto moduli di orientamento formativo, che hanno permesso loro di acquisire una graduale consapevolezza sull'importanza delle proprie scelte e delle proprie azioni stimolando anche riflessioni e curiosità rispetto al proprio futuro. La Scuola ha inoltre istituito la figura di una Funzione Strumentale per l'Orientamento e la continuità, incrementando così l'organizzazione delle attività di orientamento per le classi terze della S.S.IG. e dei percorsi di continuità tra i tre ordini di scuola.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Prospettive di sviluppo

Per il triennio 2025/2028, oltre a mantenere l'obiettivo di rendere omogenei i risultati nel raggiungimento delle competenze tra i tre plessi, si rafforzerà l'identità dell'Istituto attraverso l'adesione a percorsi di apprendimento inclusivi, sostenibili e sempre più radicati con il territorio, al fine di creare una comunità educante coesa, fondata su una viva collaborazione tra Famiglia e Scuola. Un'ulteriore prospettiva di sviluppo sarà l'apertura a iniziative di internazionalizzazione.